

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação – Revisão e Melhoria

2º Período

Ano Letivo 2022-2023

Santo Tirso, 25-05-2023

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação.....	3
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	3
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	27
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....	33
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	36
2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão	47
3. Considerações Gerais	59
4. Plano de Melhoria	67

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, Revisão e Melhoria no 2º período Letivo 2022/2023, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos	Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Plano recuperação ciclo 18/21	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com apresentação de resultados sobre a taxa de conclusão. Contacto, pelos diretores de curso, dos alunos que ainda não haviam concluído o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída para o ciclo em questão.	Plataforma EQAVET; email	1º Período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Plano recuperação ciclo 19/22 ¹	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com alerta para a importância da conclusão do curso pelos alunos com módulos em atraso. Contacto pelos diretores de curso dos alunos que ainda não concluíram o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Plataforma EQAVET; email	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período

¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.



	<p>Implementação: Os diretores de curso continuaram o contacto com os alunos que ainda não concluíram a sua formação.</p> <p>Avaliação: 4 alunos desenvolveram trabalho no CAA para recuperação de aprendizagens.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; folhas registado CAA		✓ Relativamente ao 2º Período
Identificar e sinalizar precocemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar	<p>Implementação: Os diretores de turma, em parceria com as docentes da educação especial, a partir dos processos individuais dos alunos identificaram os alunos que beneficiaram, até ao ano letivo anterior, de medidas de suporte à aprendizagem, e divulgaram a informação aos restantes docentes da turma. No final do período, em conselho de turma de avaliação, foram avaliadas as medidas de suporte à aprendizagem aplicadas.</p> <p>Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 - 70,27%; ciclo 2019/2022 - 74,07%. Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2020/2023 – 45,31%; ciclo 2021/2024 - 50%; ciclo 2022/2025 – 47,27%.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a reflexão sobre os resultados globais, identificando ações de melhoria.</p>	Atas de reuniões de conselho de turma; processos individuais; sumários;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade iniciada no 1º período. Foram ajustadas as medidas aplicadas aos alunos. Os departamentos reuniram, já no final do período letivo, para analisar e refletir sobre os resultados. No final do período letivo realizaram-se conselhos de turma de avaliação dos ciclos 2021/2024 e 2022/2025, e nas turmas G e R do ciclo 2020/2023, pelo que apenas estes resultados estão atualizados neste período. As restantes turmas do ciclo 2020/2023 tiveram os seus conselhos de turma de avaliação já neste 3º período.</p> <p>Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 – 70,27 %; ciclo 2019/2022 – 74,07 %.</p> <p>Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2022/2025 – 54,55 %; ciclo 2021/2024 – 55,17 %; ciclo 2020/2023 – 53,97%.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Organizar atividades de recuperação no final das atividades do ano letivo.</p>	Convocatórias e atas de departamento e conselho de turma e da EMAEI; processos individuais; sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
Planear e implementar práticas pedagógicas a partir dos interesses dos alunos, com o uso dos recursos e das tecnologias disponíveis na escola e na comunidade	<p>Implementação: Os docentes optaram por planear as atividades letivas a partir de estratégias diversas, envolvendo, sempre que possível, os alunos no processo de ensino e aprendizagem em função dos seus interesses; mencionaram o recurso ao trabalho de projeto, ao trabalho em pares pedagógicos, a utilização de plataformas como Teams e outras plataformas educacionais. Referência ainda à interdisciplinaridade entre a componente da formação geral e científica (Inglês e Matemática) e áreas da componente tecnológica para o desenvolvimento de projetos, ao desenvolvimento, pela Biblioteca ROSAE, de iniciativas para todos os alunos, Biblioteca Viva, Apps for Good, Concurso Nacional de Leitura.</p>	Digital Org; sumários; PAA; email; redes sociais; plataforma Teams;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

Handwritten signature and initials in blue ink.

	<p>Avaliação: 10 docentes mencionaram a utilização ferramentas digitais. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: A biblioteca continuou a implementação do projeto Escola a Ler, implementou a Semana da leitura, a atividade Terra à Vista, uma formação sobre o Genially para a turma do 12º A, o concurso Nacional de Leitura. A biblioteca colaborou nas votações para o Parlamento dos Jovens e Orçamento Participativo das Escolas. Os docentes referiram a utilização de aplicativos/ferramentas/plataformas de aprendizagem no recurso a trabalhos de pesquisa e apoio personalizado aos alunos em geral e aos alunos que beneficiam de medidas adicionais, em particular. Os docentes do departamento 3 mencionaram o uso de diversas metodologias, nomeadamente, a apresentação de critérios de avaliação, o uso de recursos da escola (calculadoras, coadjuvação, educação especial, SPO, CAA, biblioteca escolar, Email, Teams), a implementação de trabalhos com conteúdos relacionados com a componente de formação tecnológica de cada curso. No departamento 4, mencionadas as aulas práticas.</p> <p>Avaliação: Os professores de todos os departamentos mencionaram a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
		PAA; sumários; arquivo fotográfico da biblioteca; blogue da biblioteca		✓ Relativamente ao 2º Período
Reforçar as coadjuvações nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática	<p>Implementação: Após análise das propostas constantes das atas de conselho de turma e de acordo com a existência de recursos, foi decidida a coadjuvação nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática. As aulas decorreram de acordo com a disponibilidade de recursos e no final do período a atividade foi avaliada em conselho de turma de avaliação, com a entrega de um relatório de coadjuvação.</p> <p>Avaliação: 12 turmas com aulas de coadjuvação (5 a Português, 5 a Matemática e 4 turmas a Inglês) com aulas coadjuvadas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas de conselho de turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Decorreram aulas de coadjuvação em continuidade com o sucedido no 1º período e de acordo com a disponibilidade de recursos. Avaliação: 12 turmas envolvidas (5 a Português, 4 a Inglês e 4 a Matemática) Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 2º Período
Divulgar/Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos	<p>Implementação: No início do ano, os alunos que iniciaram o seu percurso escolar na escola participaram no Bootcamp Agrícola, que incluiu uma atividade de sensibilização sobre o tema da indisciplina. Os alunos dos outros anos de escolaridade iniciaram as atividades letivas com o diretor de turma onde foram alertados para o cumprimento do regulamento interno. Ao longo do período, em conselho de turma, as decisões foram concertadas em</p>	Guião coordenação diretores de turma; atas reunião diretores de turma; atas conselho de turma;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

Handwritten notes and signatures in blue ink.

	<p>função das situações concretas com a intervenção dos docentes, do diretor de turma, da equipa da (in)disciplina, do SPO e da direção. No final do período, em reunião foi avaliado o comportamento da turma e decididas intervenções a implementar no futuro.</p> <p>Avaliação: Registadas 81 ocorrências (38 graves e 9 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 8 alunos, 1 aluno reincidiu após a aplicação de medida corretiva e/ou sancionatória.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; Teams; plataforma sumários		
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade por parte dos conselhos de turma, aplicando as medidas concertadas e revendo as alterações necessárias. A equipa da (In)disciplina continua a fazer a verificação diária das ocorrências disciplinares na plataforma de sumários, a comunicação com os diretores de turma e com os alunos envolvidos nas ocorrências disciplinares. Nos conselhos de turma de avaliação foi avaliado o comportamento da turma e revistas as intervenções a concertar.</p> <p>Avaliação: Registadas 76 ocorrências (45 graves e 5 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 9 alunos, 6 alunos reincidiram após a aplicação de medida(s) corretiva(s) e/ou sancionatória(s).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; Teams; dossiê da (In)disciplina; dossiê diretores de turma; processos individuais dos alunos; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 2º Período
Criar momentos de recuperação de módulos	<p>Implementação: Desde o início do ano letivo o horário semanal prevê a atribuição de tempos para atividades de apoio aos alunos no âmbito do centro de apoio à aprendizagem (CAA).</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Horários; sumários;		✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: O CAA continuou em funcionamento, tendo sido utilizado para a recuperação de faltas ou de módulos, ou ainda como medida corretiva após conselho de turma disciplinar. O CAA foi ainda utilizado para a concretização de tarefas que deveriam ter sido realizadas em contexto de sala de aula, mas que não foi possível acontecer devido ao comportamento dos alunos. No CAA decorreram atividades de recuperação pelos formandos de ciclos que foram concluídos.</p> <p>Avaliação: 24 alunos recuperaram faltas/módulos. 4 alunos em medida corretiva. 7 alunos realizaram atividades de aula. 5 alunos de ciclos anteriores recuperaram módulos em atraso. Durante o período foram entregues 23 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 46 recuperações de alunos das turmas A e R do 10º ano; A, C do 11º ano e A,C e K do 12º ano.</p>	Sumários; registos CAA; pautas de avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 2º Período

Handwritten notes:
 25/

	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			
Atribuir anualmente prémios de mérito escolar	Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: ----. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade a desenvolver no dia da escola (21 de junho).	-	Primeiro e terceiro período	x
Dar feedback atempado da avaliação aos alunos e aos pais/Encarregados de Educação (EE) dos diferentes instrumentos utilizados em cada módulo/UFCD ²	Implementação: Referido o feedback em sala de aula durante a realização de tarefas, sempre que possível, a valorização quantitativa do feedback por parte dos alunos, a marcação dos momentos de avaliação no programa de sumários, a auto e heteroavaliação no final de cada módulo, a utilização da plataforma Teams para entrega de trabalhos e feedback. As reuniões entre o diretor de turma e os EE, a comunicação entre docente e diretor de turma para fornecimento de informação. Avaliação: Verificados 96 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Plataforma sumários; registo reuniões com EE; Teams;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
	Implementação: Referida pelos docentes a utilização da plataforma Teams como ponto de entrega de trabalhos, com feedback atempado, a entrega dos trabalhos escritos aos alunos após a sua correção, a informação aos diretores de turma, sempre que solicitada, a recuperação de módulos em atraso. Realizados contactos entre os diretores de turma e os EE. Avaliação: Verificados 90 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Planificações; sumários; Teams;		✓ Relativamente ao 2º Período
Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ³ .	Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período

² Ação de Melhoria 2021/2022, definida pela Equipa EQAVET, por via da auscultação dos Encarregados de Educação e no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

³ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

longo prazo

	<p>se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.</p> <p>Avaliação: Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback: a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma digital org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE.</p> <p>Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Teams; atas departamento; atas conselho de turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
<p>Retomar a mancha horária pré-covid permitindo a mobilidade dos docentes nas várias turmas/cursos⁴.</p>	<p>Implementação: Atividade implementada, os horários de todas as turmas foram sincronizados.</p> <p>Avaliação: Horários de todas as turmas em sincronia.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p>	<p>Programa de horários</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓</p>
<p>Incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula⁵.</p>	<p>Implementação: Em reunião da EMAEI foi abordado o tema da colaboração/articulação, que criou um manual para implementação do DL 54 de 2018 e enviou para todos os docentes. Foram identificadas, em conselho de turma de avaliação, as disciplinas/módulos que requeriam a presença das docentes da educação especial e/ou do SPO nas aulas.</p>	<p>Email; Atas conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

Handwritten signature and initials in blue ink.

	<p>Avaliação: Implementadas 2 iniciativas: foi enviado o manual com procedimentos a adotar e 6 turmas (10ºK/R; 11ºJ:11ºK/R; 12ºA; 12ºC e 12ºK) que requereram a presença das docentes da educação especial/SPO nas aulas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementação da atividade.</p>			
	<p>Implementação: As docentes da educação especial manifestaram a sua disponibilidade para apoiar os docentes no apoio aos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>Avaliação: Não foi implementada qualquer iniciativa, no âmbito da atividade, neste período. Em conselho de turma de avaliação foi avaliada a situação e acompanhamento dado aos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas conselho de turma		✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período
Priorizar o tema da indisciplina nas temáticas a abordar no âmbito da estratégia para a cidadania e desenvolvimento ⁶ .	<p>Implementação: As atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, Saúde e Proteção Civil (C+) preveem nos seus objetivos específicos a promoção, junto dos alunos, da capacidade de fazer escolhas conscientes e responsáveis, num ambiente facilitador dessas escolhas. No primeiro dia de aulas, foram realizadas sessões de esclarecimento para os novos alunos sobre as regras de conduta (Bootcamp Agrícola).</p> <p>Avaliação: Concretizadas 9 atividades C+, uma das quais explicitamente priorizando o tema da indisciplina.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; Teams;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Verificada a intervenção da iniciativa “Desafio Ser +” e a atuação do Serviço de Psicologia e Orientação.</p> <p>Avaliação: Concretizadas 2 iniciativas diferenciadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Teams; sumários;		✓ Relativamente ao 2º Período

<p>Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem</p>	<p>Meta a atingir 2022/2023: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes.</p> <p>Histórico 2019/2020: meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recuperada.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>
---	---

⁶ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

Handwritten notes:
 10/11/20
 20/11/20
 21/11/20

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover projetos interdisciplinares.	<p>Implementação: Criada a equipa C+, dos projetos interdisciplinares, das atividades de turma, da cidadania e saúde e da proteção civil, para promover o trabalho colaborativo as sinergias entre as diferentes iniciativas extracurriculares e interdisciplinares. Divulgação dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), como temas centrais para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares (PIN) e das atividades de turma (PAT). As reuniões de conselho de turma tiveram na sua ordem de trabalhos o tema dos projetos interdisciplinares e das atividades da turma.</p> <p>Avaliação: Encontram-se em desenvolvimento 14 projetos interdisciplinares em 12 turmas. Na maioria das turmas ainda não estão identificadas as disciplinas participantes, apenas 4 projetos o fazem e 3 deles incluem a participação de disciplinas das 3 componentes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.</p>	Atas conselho pedagógico; atas conselho turma; Teams; PAT&PIN	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Na reunião de diretores de turma foi abordada a necessidade de fomentar a execução dos projetos. Verificado o desenvolvimento dos projetos interdisciplinares a nível de turma, os quais foram objeto de análise em conselho de turma de avaliação de final de período. Foi promovida a divulgação e partilha dos projetos através da plataforma TEAMS junto da coordenação da equipa C+. Não se realizaram as reuniões das equipas pedagógicas para articular o trabalho interdisciplinar.</p> <p>Avaliação: Registada em ata de conselho de turma de avaliação a execução de 16 projetos em 13 turmas. Em 4 projetos e apenas em 3 turmas, envolveram-se disciplinas das 3 componentes de formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas conselho de turma; ata reunião diretores de turma; TEAMS; redes sociais		✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período
Concretizar e divulgar os resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.	<p>Implementação: As iniciativas implementadas resultaram da adesão a convites recebidos pela escola e integram o plano anual de atividades (PAA). Dinamizadas iniciativas pela equipa C+, pelos docentes em grupo disciplinar e por grupos em interdisciplinaridade. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pastelaria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills</p>	PAA; Teams; redes sociais da escola; blog biblioteca escolar	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

Handwritten notes:
 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|-------------------------------|
| | <p>Avaliação: Identificados 9 projetos. 14 eventos divulgados na página de facebook e instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| | <p>Implementação: Continuidade da implementação da atividade, referência às iniciativas: clube CECAS, Clube Artes e Ofícios, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos Somos Proteção Civil, Concurso Raça Holstein Frisia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, Blogue Jardinagem e Media e Concurso Let's put our school on the map, concurso Resinorte. Concurso WOW.</p> <p>Avaliação: Identificados 13 projetos. Divulgadas 28 iniciativas diferentes na página de facebook e instagram da escola, 4 iniciativas no blogue da biblioteca rosae e 6 iniciativas no Diário de Santo Tirso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Procurar publicar iniciativas dos diferentes cursos.</p> | PAA; sumários; redes sociais; Diário de Santo Tirso | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA. | <p>Implementação: Mencionada pelos docentes o diálogo com os alunos sobre iniciativas como "Todos Contam", Dia do Pi DIM, Onda Rosa, Onda Azul, Magusto, Corta-Mato, Ceia de Natal.</p> <p>Avaliação: Verificada a auscultação dos alunos em todos os cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários | | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Mencionado pelo departamento 3 o diálogo com os alunos sobre os projetos interdisciplinares, as metodologias utilizadas nas aulas e possíveis alterações, bem como a apresentação aos alunos das propostas de atividades do grupo de matemática e o diálogo informal sobre algumas atividades do PAA a realizar. No departamento 4 mencionada a planificação de atividades na horta experimental Eco escolas e a planificação do projeto interdisciplinar no 9º ano.</p> <p>Avaliação: Mencionado o envolvimento dos alunos pelos diretores de curso de produção agropecuária e serviço de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; atas conselho turma | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ⁷ | <p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> | PAA; sumários; Teams; redes sociais | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

⁷ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

Handwritten signature and date: 20/10/2020

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | <p>Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| | <p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.</p> <p>Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”, dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; TEAMS; sumários; redes sociais</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação</p> | <p>Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: 3 instrumentos diversificados de avaliação</p> <p>Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.</p> |
|--|--|

| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno (ex. projeto/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros).</p> | <p>Implementação: Em reunião de departamento e de grupo disciplinar, no início do ano letivo, os docentes, a partir dos critérios gerais de avaliação e das orientações recebidas, procederam à elaboração das planificações e respetivos critérios específicos de cada disciplina/módulo/UFCD. Mencionadas pelos docentes, no final do período, a utilização de metodologias como: oficinas de escrita, debates, trabalho de pares/grupo, projeto de trabalho, apresentações orais, roleplays, vídeos (visualização e criação), atividades interativas, jogos, fichas de trabalho, caderno digital, recurso a aplicações digitais para elaboração de trabalhos/avaliação, utilização da calculadora gráfica adotada pela escola, aulas práticas, trabalhos de pesquisa orientada, visita de estudo.</p> <p>Avaliação: Utilização de 3 metodologias, de avaliação em cada disciplina/módulo/UFCD, à exceção de HSST do 9º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Planificações; sumários; Teams; Blogs agropecuária e de jardinagem; grelhas de avaliação modular</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | <p>Implementação: Continuação da implementação da atividade. No departamento 3, referido o fomento da diversificação das metodologias de avaliação, a articulação com a Educação Especial e SPO e a colaboração com a equipa EQAVET no que concerne às grelhas de avaliação e, no âmbito do PADDE, a solicitação ao departamento para a criação e disponibilização de, pelo menos, 5 recursos digitais por módulo/UFCD. Os docentes mencionaram a utilização de diferentes metodologias na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, nomeadamente o recurso ao trabalho individual e de pares, a defesa de trabalhos perante a turma, a utilização da calculadora adotada pela escola, o recurso a aplicações informáticas, o caderno diário digital na equipa disciplina-turma teams, talk-shows e podcasts, a monitorização do desempenho em aula, as atividades práticas nas disciplinas da componente técnica e tecnológica.</p> <p>Avaliação: Verificada nas grelhas de avaliação disciplina/módulo/UFCD, a utilização de, pelo menos 3 metodologias de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Planificações; sumários; grelhas de avaliação modular; Teams; atas departamento; atas conselho pedagógico;</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
|--|---|---|--|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo</p> | <p>Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2020/2021: não há registo.</p> <p>Histórico 2019/2020: não há registo.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p> |
|---|--|

| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Fomentar a cultura de troca de experiências entre professores.</p> | <p>Implementação: Em reunião de departamento, foi promovida a partilha de materiais entre docentes. Foram criadas equipas para partilha de informação na plataforma TEAMS. As reuniões de conselho de turma intercalares e de final de período tiveram o trabalho de projeto na sua ordem de trabalhos.</p> <p>Avaliação: 15 em 45 (33%) professores participam em pelo menos um projeto interdisciplinar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.</p> | <p>Horário; sumários; atas conselho turma; PAT & PIN na plataforma TEAMS</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |
| | <p>Implementação: Organizada uma reunião de diretores de turma para promover o desenvolvimento e implementação dos projetos interdisciplinares.</p> | <p>Ata reunião diretores de turma</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

Handwritten notes:
 20/1/2020
 [Signature]

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | <p>Avaliação: 21 em 45 (48%) professores participaram em, pelo menos um projeto interdisciplinar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas. | <p>Implementação: Reuniões de conselho de turma intercalares para organizar projetos interdisciplinares. Criação de equipas de partilha de informação no TEAMS. Atribuição de um tempo não letivo no horário docente para trabalho colaborativo.</p> <p>Avaliação: Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Horários; PAA; PAT; atas conselho turma | Ao longo do ano letivo | ✓ Parcialmente implementado no 1º Período |
| | <p>Implementação: Foi organizada uma reunião de diretores de turma para promover a implementação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Os docentes continuaram a ter no seu horário semanal tempo conjunto para trabalho colaborativo.</p> <p>Avaliação: Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Horários; sumários; ata reunião diretores de turma | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| <p>Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar.</p> | <p>Implementação: Devido ao facto de apenas ter sido implementada num curso, de envolver uma utilização excessiva de recursos que nem sempre produziram o resultado esperado, a atividade foi abandonada, tendo sido substituída pela atividade de promoção de projetos interdisciplinares em todas as turmas.</p> <p>Avaliação: Atividade cancelada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p> | - | Ao longo do ano letivo | x |
| <p>Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar (BE) e os departamentos/cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.</p> | <p>Implementação: Ao longo do período, a BE promoveu a implementação de atividades direcionadas a todos os alunos – Projeto Escola a Ler e Formação de utilizadores da biblioteca - e colaborou na concretização das atividades promovidas por outras entidades internas.</p> <p>Avaliação: Implementadas 2 atividades pela BE dirigidas aos alunos de todas as turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Foi dada continuidade aos projetos Escola a Ler, Biblioteca Viva e formação de utilizadores da BE. A BE organizou, em colaboração com os docentes, as atividades Apps for Good e a Semana da leitura. A BE colaborou com os docentes de SRB na atividade Verde D’Honra à Primavera com Poesia”, no âmbito do projeto PAP do 12º ano de Restaurante bar. No espaço da BE foram implementadas atividades para os</p> | PAA; sumários; arquivo fotográfico biblioteca Rosae; | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten notes in blue ink:
 1. 5
 2. 4
 3. 3

| | | | | |
|---|---|--|------------------------|-------------------------------|
| | <p>alunos de todas as turmas: dia do PI, DIM, Parlamento dos Jovens e Orçamento Participativo Municipal.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 iniciativas. Foram abrangidos os alunos de todas as turmas em pelo menos 4 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | blogue da biblioteca | | |
| Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ⁸ | <p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.</p> <p>Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Teams; atas conselho turma | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma digital org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE.</p> <p>Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à</p> | Teams; atas departamento; atas conselho de turma | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

⁸ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

Handwritten signature

| | | | |
|--|--|--|--|
| utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | | | |
|--|--|--|--|

| Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar | | Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%.
Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%.
Histórico ciclo 2016-2019: 22,22%.
Histórico ciclo 2015-2018: 21,14%.
Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação | | |
|---|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo. | Implementação: No início do ano, nas aulas de Competências Digitais, os 56 alunos recém-chegados à escola responderam a um questionário sobre as suas motivações à entrada no curso.
Avaliação: 93% dos respondentes manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do curso.
Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída. | Formulário do questionário; relatório | Início ano letivo | ✓ |
| Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco. | Implementação: A identificação dos alunos é feita pelo conselho de turma, pelo diretor de turma com a colaboração do Grupo de Intervenção Social (GIS). Os alunos são acompanhados na escola, são promovidas reuniões com os EE e contactadas entidades externas no âmbito do processo (Ação Social do Município, CPCJ, Tribunal de Família e Menores, médicos e psicólogos externos)
Avaliação: 4 alunos (1 aluno do ciclo 2021/2024 e 3 alunos do ciclo 2020/2023) anularam a matrícula/não renovaram a inscrição desde o final do ano letivo anterior até ao final do 1º período. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2023; 7% no ciclo 2021/2024 e de 13% no ciclo 2020/2023.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | Atas dos conselhos de turma; plataforma de sumários; folha de registos de acompanhamento por absentismo e risco de abandono escolar; processos individuais | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | Implementação: Continuação da atividade implementada no 1º período, também com intervenção do respetivo diretor de curso. Realizado o acompanhamento psicológico de 16 alunos em risco de abandono e/ou absentismo escolar.
Avaliação: Durante o período letivo 2 alunos do ciclo 2021/2024 anularam a matrícula. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2025; 11% no ciclo 2021/2024 e 13% no ciclo 2020/2023.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | Sumários; atas conselhos de turma; folhas de registo por absentismo e risco de abandono escolar; processos individuais | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten signatures and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Implementar o Projeto "A importância do Eu". | <p>Implementação: As atividades foram dinamizadas pelo SPO intervenções em grupo junto de diferentes turmas.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada junto de 9 turmas (10ªA, 10ªC, 10ªGJ, 10ªKR, 11ªA, 11ªC, 11ªJ, 11ªKR, 12ªC)</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; PAT; atas dos conselhos de turma; sumários; | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Realizado acompanhamento psicológico individual aos alunos em risco de abandono escolar e implementação de duas sessões do programa Desafio: Ser +, junto do grupo turma.</p> <p>Avaliação: 16 alunos em acompanhamento individual e 8 turmas com acompanhamento em grupo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; PAT; atas dos conselhos de turma, sumários; questionários preenchidos pelos alunos | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas. | <p>Implementação: A escola, em intervenção conjunta com os municípios de residência, faz acompanhamento social aos alunos identificados.</p> <p>Avaliação: 12 alunos beneficiaram de acompanhamento social.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Atas reuniões com EE; sumários; ficha acompanhamento | Trimestral | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Em articulação com os serviços sociais dos municípios de origem, a escola prestou apoio social aos alunos identificados.</p> <p>Avaliação: 14 alunos receberam apoio social.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Registo acompanhamento dos alunos e famílias | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicação às entidades competentes. | <p>Implementação: A escola, através conselho de turma e do SPO analisou as situações que levantavam dúvidas sobre o acompanhamento parental e promoveu o contacto/ respondeu a solicitações de entidades competentes no âmbito da sinalização de risco de abandono/negligência.</p> <p>Avaliação: Registada 1 sinalização e redigidos 12 relatórios relativamente ao acompanhamento psicológico para a CPCJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários; atas de conselho de turma; ficha de acompanhamento psicológico; fichas de contactos com a CPCJ. | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade anteriormente implementada. Realizada comunicação via telefone e email com as entidades competentes dos alunos já sinalizados e realização de novas sinalizações.</p> <p>Avaliação: Registadas 2 sinalizações e redigidos 11 relatórios relativamente ao acompanhamento psicológico para a CPCJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Ficha de acompanhamento psicológico; fichas de contacto com a CPCJ | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação | | Meta a atingir: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.
Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): contacto de 83% dos EE por período e presença de 56% nas reuniões de entrega de avaliações.
Histórico Ano Letivo 2020/2021 (valores médios): contacto de 92% dos EE e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.
Histórico Ano Letivo 2019/2020 (valores médios): contacto de 72% dos EE e presença de 53% nas reuniões de entrega de avaliações.
Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação. | | |
|---|--|--|------------------------|-------------------------------|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| Corresponsabilizar os Pais/EE pela assiduidade e empenho dos filhos/educandos. | Implementação: No início do ano letivo, os EE dos alunos recém-chegados à escola foram recebidos numa reunião onde, entre outros aspetos, tomaram conhecimento sobre o Regulamento Interno da escola. Em todas as turmas, os diretores de turma comunicaram com os EE, a pedido dos próprios, ou por iniciativa da escola. Os diretores de turma comunicaram com os EE sobre assiduidade, comportamento, postura dos seus educandos, fornecimento de informações sobre professores disponíveis no CAA e planos de recuperação. Após as reuniões de avaliação, já durante o 2º período, os diretores de turma reuniram com os EE, em grupo/individualmente/presencialmente/a distância, para lhes dar conhecimento da avaliação do 1º período.
Avaliação: Registado o contacto com 85% e 73% dos pais/EE, respetivamente ao longo do 1º período e na reunião de entrega de avaliação.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | Sumários; Registo de contactos; atas reunião com EE e de conselho de turma; atas conselho turma. | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | Implementação: Durante o 2º período continuou o contacto da escola com os EE através dos diretores de turma, em comunicação com o respetivo conselho de turma e envolvendo, sempre que necessário, o GIS. No final do período letivo, nas reuniões de avaliação, os diretores de turma informaram o conselho de turma dos contactos realizados e dos assuntos tratados. Já no início do 3º período os diretores de turma promoveram reuniões individuais/em grupo, presencialmente/a distância, para comunicar os resultados da avaliação do 2º período. O GIS promoveu o contacto presencial e via telefone dos EE dos alunos com acompanhamento psicológico por risco de abandono/absentismo escolar com o objetivo de os corresponsabilizar nas questões escolares e os envolver nas iniciativas da escola.
Avaliação: Registado o contacto com 95% e 57% dos pais/EE, respetivamente, ao longo do 2º período e na reunião de entrega de avaliação.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | Sumários; registo de contactos; atas conselho de turma e atas reunião com os EE | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Apelar à participação dos pais/EE nas iniciativas promovidas. | Implementação: Durante o período letivo, os diretores de turma, a pedido dos dinamizadores das iniciativas, enviaram convites à participação dos EE, por email. Foi enviado convite à participação em sessões de formação para EE: “Crédito”; “O meu filho não me ouve, e agora”. Nas redes sociais foram | Email; atas conselho turma; redes sociais da escola | Sempre que aplicável | ✓ Relativamente |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | <p>divulgadas iniciativas de abertura da escola à comunidade, nomeadamente o Restaurante Pedagógico ROSAE e o Mercado Natal.</p> <p>Avaliação: Foi enviado convite aos pais/EE para estarem presentes em 4 iniciativas (1 delas semanal).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ao 1º Período |
| | <p>Implementação: O Restaurante Pedagógico continuou a funcionar, aberto à presença dos EE.</p> <p>Avaliação: 1 iniciativa da escola aberta à participação dos EE nas atividades da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Aumentar o número de iniciativas envolvendo a participação dos EE nas atividades da escola.</p> | Página e redes sociais da escola | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Incluir os Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva | <p>Implementação: Os pais/EE foram convocados e estiveram sempre presentes nas reuniões da equipa EMAEI.</p> <p>Avaliação: Assegurada a presença dos pais/EE sempre que necessário.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Atas reuniões EMAEI | Sempre que aplicável | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade.</p> <p>Avaliação: Assegurada a presença dos pais/EE sempre que necessário.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ⁹ | <p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.</p> <p>Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades</p> | Teams; atas conselho turma | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

⁹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

Handwritten signatures and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|-------------------------------|
| | <p>incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| | <p>Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma digital org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE.
 Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Teams; atas de departamento; atas conselho de turma | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ¹⁰ | <p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.
 Avaliação: 5 Atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; Teams; redes sociais | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.
 Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”, dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; TEAMS; sumários; redes sociais | | ✓ Relativamente ao 2º período |

| | |
|---|--|
| Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional | <p>Meta a atingir: Assegurar a oferta de, pelo menos, 1 ação de formação em parceria com o Centro de Formação.
 Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 20 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB.</p> |
|---|--|

¹⁰ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB.
 Histórico Ano Letivo 2019/2020: 1 ação de formação promovida na escola.
 Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p> | | |
|--|--|---|------------------------|--|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| Implementar o Plano de Formação do Pessoal Docente e do Pessoal não Docente. | <p>Implementação: Foi elaborado o Plano de Formação para o ano letivo, aprovado em conselho pedagógico. A escola continuou a fazer-se representar junto do CFAE associado e divulgou as iniciativas de formação junto do público-alvo.
 Avaliação: Divulgadas junto do pessoal docente, 9 iniciativas de formação do CFAE Sebastião da Gama e 50 iniciativas de formação de outras 16 entidades; o CFAE Sebastião da Gama abriu uma formação para o pessoal não docente. Foram entregues, pelo pessoal docente, nos serviços administrativos 19 certificados de formação e foram recolhidas 7 respostas aos questionários de satisfação relativamente à formação frequentada.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Plano de Formação; email; registos dos serviços administrativos | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: A escola continuou a divulgação da oferta de formação recebida junto do pessoal docente e de pessoal não docente. A escola fez-se representar junto do CFAE do qual é associada. Em Conselho Geral, disponibilizaram-se 2 parceiros para colaborar no desenvolvimento da oferta de formação ao pessoal não docente.
 Avaliação: Divulgadas, para o pessoal docente, 6 novas iniciativas de formação da responsabilidade do CFAE Sebastião da Gama e 67 de outras entidades; para o pessoal não docente, foi divulgada 1 iniciativa de formação pelo CFAE Sebastião da Gama, no entanto nenhum elemento da escola foi selecionado para a frequentar. Foram entregues nos serviços administrativos 4 certificados de formação pelo pessoal docente e foram recolhidas 2 respostas aos questionários de satisfação relativamente à formação frequentada.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Email; ata conselho geral; registos serviços administrativos | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Promover formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva. | <p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente.
 Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Email; atas EMAEI | Início do ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Não se realizou qualquer atividade formal neste âmbito.
 Avaliação: ----
 Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação sobre a educação inclusiva.</p> | - | | X |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| <p>Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica</p> | | <p>Meta a atingir: 1 reunião por período, 1 Relatório por período das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI.
 Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1).
 Histórico Ano Letivo 2020/2021: Reunião entre direção e DC (2); reunião direção/CD (1); reunião DC/CD, DC/DT, direção/CDT (0). 1 Relatório anual das lideranças intermédias
 Histórico Ano Letivo 2019/2020: Mais do que uma reunião por período entre direção e DC; intermitência nas reuniões DC/DT, Direção/CD, Direção/CDT; 0 reuniões DC/CD.
 Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p> | | |
|---|---|---|---|---|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| <p>Partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (Reuniões periódicas entre DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção/CDT).</p> | <p>Implementação: Durante o período, realizou-se uma reunião de diretores de curso e a direção. Realizaram-se ainda duas reuniões de departamento, duas reuniões de conselho de diretores de turma. Os restantes contactos entre líderes intermédios decorreram através das plataformas digitais ou informalmente.
 Avaliação: Realizada uma reunião formal entre direção e diretores de curso e uma reunião entre os diretores de turma e a respetiva coordenação. As restantes reuniões formais DC/CD; DC/DT; Direção/CD; Direção/CDT não se realizaram.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Atas de reuniões</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º período</p> |
| | <p>Implementação: Realizadas uma reunião de departamento, quatro reuniões da EMAEI e duas reuniões do conselho de diretores de turma. Os restantes contactos entre líderes intermédios foram informais.
 Avaliação: Realizada a reunião de CDT. As restantes reuniões formais DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CDT não se realizaram.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Verificar a necessidade de formalizar as reuniões de partilha de responsabilidades.</p> | | | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Divulgação (relatórios de atividade desenvolvida e memorandos/síntese das reuniões).</p> | <p>Implementação: Os coordenadores enviaram aos respetivos departamentos a síntese com as informações das reuniões do conselho pedagógico. A coordenadora dos diretores de turma enviou ao CDT o memorando dos assuntos tratados na reunião.
 Avaliação: Síntese de reunião de conselho pedagógico enviada, embora após o prazo previsto.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Email</p> | <p>Anual
2 dias após cada reunião</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º período</p> |

Handwritten notes in blue ink:
 M...
 24
 4

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | <p>Implementação: Continuação da atividade desenvolvida no período anterior. Os coordenadores de departamento enviaram as sínteses das reuniões de conselho pedagógico.</p> <p>Avaliação: Sínteses de reuniões de conselho pedagógico enviadas, embora após o prazo previsto.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Email | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Auscultar as lideranças intermédias no que concerne ao seu compromisso com o Projeto Educativo. | <p>Implementação: No final do período a equipa EQAVET solicitou, através de email, aos líderes intermédios a indicação das atividades desenvolvidas no âmbito da sua função.</p> <p>Avaliação: Foram obtidas respostas de todos os líderes intermédios.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Documentos
Excel; email | No final de cada período | ✓ Relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: No final do período a equipa EQAVET solicitou, através de email, aos líderes intermédios a indicação das atividades desenvolvidas no âmbito da sua função.</p> <p>Avaliação: Obtidas respostas de todos os líderes intermédios.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

| | |
|---|---|
| <p>Objetivo Específico 6.2:
Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão</p> | <p>Meta a atingir 1: ≥ 90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos.</p> <p>Meta a atingir 2: ≥ 80% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito.</p> <p>Meta a atingir 3: ≥ 90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito.</p> <p>Meta a atingir 4: ≥ 90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos.</p> <p>Meta a atingir 5: ≥ 90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2020/2021: 96% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 74% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 93% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92,5 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 89,5% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2019/2020: 84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 83% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 88% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 94 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 100% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p> |
|---|---|

| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
|--|--|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Promover práticas de gestão participada, ouvindo alunos, | Implementação: Promovidas ao longo do período, uma reunião geral de professores, uma reunião da direção com os diretores de curso, uma reunião com os delegados e subdelegados de turma, as reuniões de | Ata reunião geral professores; ata | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Pessoal Docente e Pessoal não Docente.</p> | <p>conselho pedagógico e uma reunião do conselho geral. Realizada uma reunião de departamento para análise e discussão do Projeto Educativo, documento discutido por uma equipa de trabalho que integrou a direção e 5 docentes.
 Avaliação: Foram ouvidos os alunos, o pessoal docente e pessoal não docente, através dos seus representantes. Foram apresentadas 21 sugestões registadas ao longo do período.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>reunião delegados turma; email</p> | | |
| | <p>Implementação: Ao longo do período foi promovida, pela equipa EQAVET, uma reunião com os delegados e subdelegados de turma para apresentação do processo de melhoria e auscultação dos representantes dos alunos. Realizadas reuniões de conselho pedagógico e conselho geral.
 Avaliação: Os representantes dos alunos, do pessoal docente do pessoal não docente foram ouvidos. Foram apresentadas 40 sugestões de melhoria.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Atas de reuniões conselho pedagógico, conselho geral e delegados e subdelegados de turma</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Promover encontros regulares com representantes de pais/EE.</p> | <p>Implementação: A atividade não foi implementada, prevê-se que seja realizada durante o 2º período.
 Avaliação: ---
 Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p> | <p>-</p> | | <p>x</p> |
| | <p>Implementação: Realizada uma reunião entre a equipa EQAVET e os representantes dos pais/EE, onde foi apresentado o processo de melhoria da escola e ouvidas as sugestões dos representantes presentes.
 Avaliação: Realizada 1 reunião, onde foram apresentadas 2 sugestões de melhoria.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída neste ano letivo.</p> | <p>Ata da reunião</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos.</p> | <p>Implementação: A equipa EQAVET sensibilizou os docentes acerca da necessidade de, no final de cada módulo/UFCD, indicarem aos alunos a ligação, presente na sala da turma, para resposta ao questionário de satisfação. Os docentes mencionaram a sua implementação. O questionário foi respondido 226 vezes
 Avaliação: 98,6% das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Questionários; email; sumários; relatório de satisfação</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |

Handwritten notes:
 10/02/2020
 Jy
 4

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|-------------------------------|
| | <p>Implementação: No final do módulo os docentes aplicaram os questionários de satisfação aos alunos. Os diretores de turma, a pedido da equipa EQAVET, aplicaram os questionários de satisfação relativos ao curso e à escola. Na sequência da atividade do Dia do Pi e DIM foi aplicado um inquérito de satisfação.</p> <p>Avaliação: Nos questionários de satisfação de módulo, 98,6 % das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito. Nos questionários de satisfação de curso/escola 88% das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Formulário; sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação. | <p>Implementação: No início do 2º período, nas reuniões com os EE foi solicitada a resposta a um questionário de satisfação relativo às atividades da escola.</p> <p>Avaliação: 61 em 66 (92,42%) dos respondentes manifestaram resposta satisfatória/muito satisfatória com as questões colocadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p> | Questionário; email | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras. | <p>Implementação: Durante o período responderam ao questionário de satisfação as 7 entidades parceiras da FCT do curso profissional de restaurante bar. Os resultados serão apurados no final do ano letivo, englobando as respostas das parcerias FCT de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: Registadas as respostas de 7 entidades no âmbito da parceria para FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Documentos em papel | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Durante o período continuou a aplicação do inquérito de satisfação junto dos parceiros do curso profissional de restaurante bar, com a recolha de respostas de 3 entidades. O relatório das parcerias no âmbito da FCT será elaborado no final do ano letivo, aquando da conclusão dos inquéritos à generalidade dos parceiros. Foi enviado, em formulário digital, um inquérito por questionário a 25 entidades parceiras da escola, de parcerias diversas, o qual foi respondido por 14 entidades.</p> <p>Avaliação: 95% das respostas das parcerias que não envolvem a FCT manifestaram estar satisfeitos/muito satisfeitos com as questões colocadas.</p> | Questionários em papel; formulário digital | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten signatures and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------|
| | <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| Aplicar inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente. | <p>Implementação: Durante o mês de março foram enviados questionários em formulário digital através da aplicação adotada pela escola. Registaram-se 38 e 20 respostas pelo pessoal docente e pelo pessoal não docente, respetivamente.</p> <p>Avaliação: 94% e 82% das respostas do pessoal docente e do pessoal não docente manifestaram nível de satisfação satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída neste ano letivo</p> | Formulário digital | 2º período | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com apresentação de propostas de melhoria. | <p>Implementação: Elaborados relatórios de satisfação relativos aos inquéritos aos alunos/módulos e aos pais/EE.</p> <p>Avaliação: 2 relatórios elaborados.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Formulários com as respostas; relatórios | No final do período | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Foram elaborados os relatórios de satisfação dos alunos, do pessoal docente, do pessoal não docente, das parcerias não FCT. Os relatórios incluem as sugestões de melhoria dos parceiros.</p> <p>Avaliação: 4 relatórios elaborados com as respetivas sugestões de melhoria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ¹¹ | <p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> <p>Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; Teams; redes sociais | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.</p> <p>Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”,</p> | PAA; TEAMS; sumários; redes sociais | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

¹¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

Handwritten signatures and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

| <p>Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa</p> | <p>Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados \geq a 50%.¹²
 Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados
 Histórico 2016-19: 56,45% taxa de diplomados empregados
 Histórico 2015-18: 54,67% taxa de diplomados empregados
 Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p> <p>Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos \geq a 25%.¹³
 Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos
 Histórico 2016-19: 19,35% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos
 Histórico 2015-18: 33,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos
 Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p> | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------|---|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| <p>Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola.</p> | <p>Implementação: Atividade prevista para o 2º período.
 Avaliação: ----
 Revisão – Proposta de Melhoria:
 Implementação: Foram dinamizadas, pelo SPO, sessões de orientação escolar e vocacional junto dos alunos do 12º ano. Participaram no stand da escola, na Mostra da Educação e Formação alunos de</p> | <p>-</p> <p>PAA; sumários</p> | <p>Anual</p> | <p>x</p> <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

¹² A taxa de diplomados empregados compreende o somatório dos diplomados a trabalhar por conta de outrem e por conta própria.

¹³ Embora a EPACSB pretenda aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|
| | <p>todas as turmas. Os alunos das turmas A e C do 12º ano visitaram a Mostra Educativa do IPVC.</p> <p>Avaliação: Desenvolvidas 3 iniciativas diferenciadas para todos os alunos do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa. | <p>Implementação: Atividade ainda não implementada.</p> <p>Avaliação: --</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p> | | Sempre que oportuno | x |
| | <p>Implementação: A escola acolheu as iniciativas para as quais foi convidada, fazendo-se representar com um stand para divulgação da sua oferta formativa. Participação na Feira da Trofa, na Mostra da Educação de Santo Tirso, na Agro Braga.</p> <p>Avaliação: Participação em 3 iniciativas de divulgação da oferta formativa.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| * Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores. | <p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários | Final do 3º período | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| *Divulgar as ofertas de emprego no website da escola. | <p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego.</p> <p>Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º período |

Handwritten notes and signatures in blue ink.

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária. Não foi publicada qualquer oferta formativa no website da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Publicar as ofertas de emprego recebidas pela escola.</p> | Sumários | | x |
| *Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho | <p>Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados.</p> <p>Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Respostas aos questionários em papel | Anual | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período.</p> <p>Avaliação: Questionário respondido por 3 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Respostas aos questionários em papel | | ✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período |
| *Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos. | <p>Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Realizado 1 encontro entre uma empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários; redes sociais | Pelo menos uma vez no ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela associação de antigos alunos da EPACSB, promovendo a participação dos atuais alunos nos eventos. Os alunos do curso de produção agropecuária participaram num concurso da raça Holstein Frísia na Feira Anual da Trofa. Os alunos dos curso e pastelaria e restaurante bar</p> | PAA; sumários; redes sociais; | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten notes in blue ink, including a signature and some illegible scribbles.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>visitaram o WOW. Promovida um workshop de desmancha de rés e os diferentes cortes de carne obtidos para os alunos de cozinha e pastelaria. Dinamizada 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil. Visita a adega e exploração no Douro pelos alunos do curso de vitivinícola.</p> <p>Avaliação: Promovida a realização de 6 eventos diferenciados em que participaram alunos da turma F do 9º ano; turmas A,C,G,J,K, do 10º ano, turmas C, K, do 11º ano e turmas A,C,K,G, do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

* Atividades partilhadas com o indicador 6a

| <p>Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso</p> | <p>Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso.
 Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados.
 Histórico ciclo 2016-19: Foram contactados 95% dos alunos diplomados.
 Histórico ciclo 2015-18: Foram contactados 100% dos alunos diplomados.
 Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo</p> | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| <p>Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.</p> | <p>Implementação: Os diretores de curso contactaram os diplomados do ciclo 2018/2021. A atividade continua em execução.
 Avaliação: Durante o 1º período foram contactados 44 dos 51 diplomados. Os 7 alunos em falta não atenderam as sucessivas tentativas de contacto.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Registos na plataforma EQAVET; sumários</p> | <p>Anual</p> | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º período</p> |
| | <p>Implementação: Concluiu-se o contacto dos diplomados do ciclo 2018/2021.
 Avaliação: Foram contactados 51 dos 52 diplomados.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p> | <p>Registos na plataforma EQAVET; sumários</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens</p> | <p>Meta a atingir 2022/2023: Participar, no mínimo, em 6 projetos intraescolares e extraescolares.
 Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares.
 Histórico Ano letivo 2020/2021: Participação em 6 projetos intraescolares e extraescolares.
 Histórico Ano letivo 2019/2020: Participação em 8 projetos intraescolares e extraescolares.
 Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.</p> |
|---|--|

Handwritten notes in blue ink:
 O que
 M.O. de
 M.J.

| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
|--|--|--|------------------------|--|
| Incentivar a elaboração/participação de/em projetos intra e extraescolares. | <p>Implementação: Em função das atividades definidas, os alunos foram convidados a participar nos diferentes projetos. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pasteleria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills</p> <p>Avaliação: Participação em 9 projetos. Os alunos de todas as turmas participaram em, pelo menos, um projeto.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; Teams; redes sociais; blogue de Jardinagem e Agropecuária | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Continuidade da implementação da atividade, referência às iniciativas: clube CECAS, Clube Artes e Ofícios, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos Somos Proteção Civil, Concurso Raça Holstein Frisia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, Blogue Jardinagem e Media, Concurso Let’s put our school on the map, concurso Resinorte. Concurso WOW.</p> <p>Avaliação: Participação em 13 projetos. Os alunos de todas as turmas participaram em, pelo menos, um projeto.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; Teams-PIN; sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Reforçar o papel da Associação de Estudantes (AE) para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa. | <p>Implementação: Os alunos promoveram a eleição de uma nova lista para a Associação de Estudantes. A lista eleita fez-se representar no Conselho Geral.</p> <p>Avaliação: Eleita uma nova lista para presidir à AE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Avisos placard da escola | Ao longo do ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: A Associação de Estudantes fez-se representar no Conselho Geral.</p> <p>Avaliação: 1 iniciativa desenvolvida.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Atas do conselho geral | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade. | <p>Implementação: Início do projeto de solidariedade pela turma do 12ºK.</p> <p>Avaliação: 1 projeto em desenvolvimento.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Ata de conselho de turma | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |

Handwritten signature and initials

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|
| | <p>Implementação: Concretizada a iniciativa de solidariedade da turma K do 12º ano.
 Avaliação: 1 projeto implementado.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Redes sociais da escola; Diário de Santo Tirso | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Promover a realização de assembleias de delegados de turma. | <p>Implementação: Realizou-se uma reunião entre a equipa EQAVET e os delegados e subdelegados de turma para apresentação de resultados dos indicadores em estudo e auscultação dos representantes dos alunos.
 Avaliação: 1 reunião realizada.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Convocatória; folha de presenças; ata da reunião | Uma vez por período | ✓ Relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Os delegados e subdelegados e turma reuniram com a equipa EQAVET onde lhes foi apresentado o processo de melhoria e foram auscultadas as suas opiniões/sugestões de melhoria.
 Avaliação: 1 reunião realizada.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Criar o portefólio individual do aluno. | <p>Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação.
 Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários | Ao longo do ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Participação dos alunos nas iniciativas para as quais se propõem/são propostos. Registo em ata de conselho de turma e na plataforma de sumários das certificações atribuídas.
 Avaliação: Mencionados em ata 44 certificados: 6 alunos – Concurso de Leitura, 17 alunos – Feira Anual da Trofa, 3 alunos – Parlamento dos Jovens (sessão distrital), 2 alunos – Concurso de Vinhos em Paris, 1 aluno – Fórum Educa, 1 aluno – Concurso Logótipo Ciência Viva e Logótipo Clube Proteção Civil, 4 alunos – Concurso raça Holstein Frísia, 2 alunos – Concurso júri júnior animais, Salão Internacional de Agricultura de Paris, 4 alunos - Mostra de Educação e Formação, 2 alunos – Formação Menu do Peregrino, 1 aluno – Concurso WOW, 1 aluno – Concurso Resinorte .
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Promover a articulação entre os | <p>Implementação: Atividade não implementada.
 Avaliação: ----
 Revisão – Proposta de Melhoria: ----</p> | - | Ao longo do ano letivo | x |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| diversos cursos de forma a reforçar o lema "Da terra à mesa" ¹⁴ | <p>Implementação: Os cursos de restaurante bar e vitivinícola desenvolveram uma atividade conjunta no almoço do Dia dos Namorados, com apresentação dos vinhos da escola.</p> <p>Avaliação: 1 atividade realizada envolvendo alunos de 2 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários | ✓ Relativamente ao 2º Período |
|--|---|---------------|-------------------------------|

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

| Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas | | <p>Meta a atingir 2022/2023: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média.</p> <p>Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT.</p> <p>Histórico 2020/2021: Ativados, em média, 1,2 protocolos por aluno para realização de FCT.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> | | |
|--|---|---|------------------------|-------------------------------|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico. | <p>Implementação: As entidades parceiras foram contactadas para a realização da FCT. Foram ativadas e/ou criadas parcerias para o desenvolvimento técnico e científico no âmbito da cultura do milho, do projeto CECAS. Apresentada candidatura ao centro tecnológico especializado durante o mês de agosto, a qual foi recusada.</p> <p>Avaliação: Ativadas 48 parcerias para a realização da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano. Ativadas 7 parcerias para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Registos na plataforma de sumários; site clube CECAS | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Realização de FCT em entidades parceiras. Ativadas 2 parcerias para o desenvolvimento técnico e científico.</p> <p>Avaliação: Ativadas 52 parcerias para a realização de FCT de 53 alunos das turmas A,C,J,K e R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Plataforma de sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola. | <p>Implementação: Os parceiros da escola participaram em atividades, nomeadamente a cultura do milho, o projeto CECAS e de um encontro entre empresa e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar</p> <p>Avaliação: Ativadas 5 parcerias no âmbito do clube CECAS, 1 parceria no âmbito da cultura do milho e 1 parceria no âmbito da atividade de restaurante bar.</p> | Sumários; PAA; email; placard | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

¹⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: Promovida 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil e subsequente construção de armadilhas para a Vespa Velutina. Palestras mensais promovidas pela Associação de antigos alunos da EPACSB.</p> <p>Avaliação: Ativadas 2 parcerias.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | | <p>✓ Relativa-mente ao 2º Período</p> |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|

| <p>Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa</p> | | <p>Meta a atingir: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras</p> <p>Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 7 turmas</p> <p>Histórico 2020/2021: Realizados seminários/encontros nos cursos de TPA, TVit e OMA (CEF)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p> | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|--|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada | |
| <p>* Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores.</p> | <p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários | Final do 3º período | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p> | |
| | <p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> | |
| <p>*Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.</p> | <p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego.</p> <p>Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola | Sempre que necessário | <p>✓ Relativamente ao 1º período</p> | |

Handwritten notes and signature in blue ink.

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária. Não foi publicada qualquer oferta formativa no website da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Publicar as ofertas de emprego recebidas pela escola.</p> | | | x |
| *Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho. | <p>Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados.</p> <p>Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Respostas aos questionários em papel | Anual | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período.</p> <p>Avaliação: Questionário respondido por 3 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período |
| *Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos. | <p>Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Encontro entre empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários; redes sociais | Pelo menos uma vez no ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela associação de antigos alunos da EPACSB, promovendo a participação dos atuais alunos nos eventos. Os alunos do curso de produção agropecuária participaram num concurso da raça</p> | PAA; sumários; redes sociais | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Holstein Frísia na Feira Anual da Trofa. Os alunos dos curso e pastelaria e restaurante bar visitaram o WOW. Promovida um workshop de desmancha de rés e os diferentes cortes de carne obtidos para os alunos de cozinha e pastelaria. Dinamizada 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil. Visita a adega e exploração no Douro pelos alunos do curso de vitivinícola.</p> <p>Avaliação: Promovida a realização de 6 eventos diferenciados em que participaram alunos da turma F do 9º ano; turmas A,C,G,J,K, do 10º ano, turmas C, K, do 11º ano e turmas A,C,K,G, do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

* Atividades partilhadas com o indicador 5a

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

| <p>Objetivo Especifico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados. (Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores)</p> | <p>Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é \geq a 85%.
 Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas.
 Histórico ciclo 2016-19: 70,60% de respostas.
 Histórico ciclo 2015-18: 94,70% de respostas.
 Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p> | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| <p>Contactar as instituições.</p> | <p>Implementação: Atividade em desenvolvimento pelos diretores de curso.
 Avaliação: Será efetuada após a conclusão da sua implementação.
 Revisão – Proposta de Melhoria:</p> | <p>Registos na plataforma EQAVET da página da escola</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p> |
| | <p>Implementação: Os diretores de curso concluíram o contacto aos empregadores.
 Avaliação: Foram contactados 82,76% dos empregadores.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p> | | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas. | Atividade a implementar após a receção e tratamento dos questionários às empresas parceiras. | - | Ao longo do ano letivo | - |
|--|--|---|------------------------|---|

| Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras | | Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%.
Histórico ciclo 2017-20: 96,39%
Histórico ciclo 2016-19: 96,80%
Histórico ciclo 2015-18: 98,38%
Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo. | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------------------|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendari-zação | Executada |
| Promover aulas no exterior. | Implementação: Para dar cumprimento ao respetivo plano curricular, face às parcerias estabelecidas com o Zoo de Lourosa e o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso, decorreram aulas no exterior no curso de tratador de animais em cativeiro.
Avaliação: Aulas no exterior na turma do 9º ano.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | Sumários | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativa-mente ao 1º Perí-odo |
| | Implementação: Decorreram aulas no exterior em visitas de estudo do curso de vitivinícola, 10º ano, e restaurante bar e na participação na caminhada concelhia pelos alunos das turmas F do 9º ano e G/J e K/R do 10º ano. Os alunos do 9º ano tiveram aulas no Zoo da Maia, no Canil/Gatil municipal de Santo Tirso.
Avaliação: Aulas do exterior nos cursos de vitivinícola e restaurante bar, jardinagem e espaços verdes e cozinha e pasteleria e tratador de animais em cativeiro.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | PAA; sumários; | | ✓ Relativa-mente ao 2º Perí-odo |
| Fomentar o planeamento e organização de atividades da responsabilidade dos alunos. | Implementação: A colaboração na dinamização do BootCamp pelos alunos do 11º e 12º ano, a participação no Worldskills - Campeonato das Profissões Agrícola e no Mercado de Natal contribuíram para o desenvolvimento de competências de planeamento e organização de atividades por parte dos alunos.
Avaliação: Registada a participação dos alunos de todos os cursos.
Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. | PAA; PAT; Su-mários; grelha avaliação | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativa-mente ao 1º Perí-odo |

Handwritten notes:
 15
 15
 15

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | <p>Implementação: Atividade implementada em iniciativas dentro e fora do espaço da escola: receção pelos alunos de vitivinícola a alunos do mesmo curso da Escola Profissional do Rodo. Ação de cidadania com a Associação Sol da turma do 12º do curso de cozinha e pasteleria foi promovida pelos respetivos alunos. Os alunos participaram no concurso de animais na Feira da Trofa, no encontro com elementos do Centro de Saúde de Santo Tirso, na planificação de atividades na horta experimental Eco escolas e na planificação do projeto interdisciplinar do 9º ano.</p> <p>Avaliação: Registada a participação dos alunos de todos os cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; email; atas conselho turma | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Certificar os alunos em competências específicas. | <p>Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação.</p> <p>Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 - Worldskills - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários | Ao longo do ano letivo | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: A atividade foi implementada em modo de continuidade face ao 1º período.</p> <p>Avaliação: Mencionados em ata 44 certificados: 6 alunos – Concurso de Leitura, 17 alunos – Feira Anual da Trofa, 3 alunos – Parlamento dos Jovens (sessão distrital), 2 alunos – Concurso de Vinhos em Paris, 1 aluno – Fórum Educa, 1 aluno – Concurso Logótipo Ciência Viva e Logótipo Clube Proteção Civil, 4 alunos – Concurso raça Holstein Frísia, 2 alunos – Concurso júri júnior animais, Salão Internacional de Agricultura de Paris, 4 alunos - Mostra de Educação e Formação, 2 alunos – Formação Menu do Peregrino, 1 aluno – Concurso WOW, 1 aluno – Concurso Resinorte .</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente ¹⁵ | <p>Implementação: No curso técnico de vitivinícola, nas aulas de Inglês, os alunos beneficiaram de uma preparação para os concursos de vinhos.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada em 1 curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| | <p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade iniciada no 1º período para os alunos de vitivinícola; o inglês foi a língua de comunicação utilizada pelos alunos no concurso de vinhos de Paris; os alunos do curso de restaurante bar fizeram leitura de poemas em inglês num</p> | PAA; sumários; redes sociais da escola | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

¹⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos delegados de turma, em reunião de Delegados de Turma e pelas entidades de Formação em Contexto de Trabalho, nos questionários de satisfação (2020/2021)

Handwritten notes and signatures in blue ink.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>almoço na Casa Rosae e utilizaram a língua francesa para comunicação na iniciativa La Chan-deleur.</p> <p>Avaliação: Registadas 3 iniciativas, abrangendo alunos de 2 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
|--|--|--|--|

Objetivos não incluídos no Plano de Ação para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

| <p>Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos</p> | <p>Meta a atingir: Taxa de sucesso alunos com medidas igual ou superior à média</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 9 das 16 turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 7 das 11 turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 8 das 14 turmas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p> | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------|---|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada |
| <p>Ações de sensibilização para a importância da educação inclusiva.</p> | <p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente.</p> <p>Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Email; atas EMAEI</p> | <p>Anual</p> | <p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p> |
| | <p>Implementação: Neste âmbito não se registou qualquer atividade formal.</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação sobre a educação inclusiva.</p> | <p>-</p> | | <p>x</p> |
| <p>Implementar tutorias.</p> | <p>Implementação: Definida tutoria para os alunos da turma do 9º ano, que interveio no domínio do comportamento.</p> <p>Avaliação: Intervenção junto de 1 turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Ata conselho turma avaliação</p> | <p>Sempre que necessário</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |
| | <p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período.</p> <p>Avaliação: Intervenção junto de uma turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Sumários</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|
| <p>Criar condições para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, como por exemplo: atividades do PAA, coadjuvações, apoio da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, apoio tutorial, projetos integradores, diversidade de metodologias de ensino/aprendizagem,...</p> | <p>Implementação: A partir da situação concreta de cada aluno/turma, descrita nos processos individuais/atas de conselho de turma, foram definidas e implementadas medidas para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, nomeadamente as aulas coadjuvadas, a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; a implementação de projetos; a colaboração do CAA com a direção de turma na organização da recuperação de módulos.</p> <p>Avaliação: Em 9 das 16 turmas com alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem, estes alunos têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumários; atas conselho turma; documento de identificação de necessidades; avaliação das medidas de suporte à aprendizagem; pautas de avaliação</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período.</p> |
| | <p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade do 1º período. Referida pelos docentes a utilização de aplicativos/ ferramentas/plataformas de aprendizagem com os alunos de medidas adicionais, durante o apoio personalizado das docentes de Educação Especial; dinamização do clube de ciência viva, CECAS; realização da visita de estudo no curso de restaurante bar; concretização de projetos (Let's pu tour school on the map, blogue de jardinagem e media-padlets dos jardins da esola); fichas online com monitorização pela EMAEI; apoio SPO nas aulas de direção de turma para recuperação de módulos.</p> <p>Avaliação: Em 9 das 16 turmas os alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem seletivas e adicionais têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumários; atas conselho turma; avaliação medidas suporte à aprendizagem; pautas de avaliação; PIN</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Trabalho desenvolvido no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.</p> | <p>Implementação: Em função do horário semanal, os docentes estão disponíveis para atividades de apoio à recuperação de aprendizagens ou de faltas junto dos alunos, por marcação direta com os próprios, em articulação com o diretor de turma e a coordenação do CAA. Esse recurso também foi utilizado para o apoio ao desenvolvimento da prova de aptidão profissional</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Sumários; pautas de avaliação;</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º período.</p> |

Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| | <p>Implementação: Continuação da atividade do 1º período. Recurso utilizado para: recuperação de faltas ou de módulos (24 alunos), como medida corretiva após conselho disciplinar (4 alunos), para realização de tarefas de aprendizagem que deveriam ser realizadas em contexto de sala de aula, mas que tal não foi possível acontecer devido ao comportamento dos alunos (7 alunos), recuperação de módulos de alunos de ciclos de estudos já concluídos (5 alunos).</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 5 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 8 recuperações de alunos das turmas A e R do 10º ano e A e C do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Sumários; folhas registo CAA; pautas de avaliação; atas conselho turma | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Ações desenvolvidas para assegurar uma educação inclusiva e, consequentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos, através da flexibilização do currículo, como por exemplo projetos integradores, domínios de autonomia curricular, ... | <p>Implementação: A equipa C+ definiu e propôs aos conselhos de turma os objetivos orientadores dos trabalhos ao nível de atividades da turma e projetos interdisciplinares. Foram criadas pastas partilhadas para o registo e divulgação das atividades de flexibilização do currículo/projetos interdisciplinares e atividades da turma. As turmas definiram os temas e objetivos globais dos projetos interdisciplinares e implementaram atividades do plano de atividades da turma.</p> <p>Avaliação: Definidos projetos 14 interdisciplinares em 12 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAT e PIN; PAA; sumários | Por período | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período. |
| | <p>Implementação: Continuidade da implementação dos projetos interdisciplinares.</p> <p>Avaliação: 16 projetos interdisciplinares em 13 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAT e PIN; PAA; sumários | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

| <p>Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente</p> | | <p>Meta a atingir: Uma atividade por turma.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: Não verificado o desenvolvimento de atividades em todas as turmas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: Atividades desenvolvidas em todas as turmas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p> | | | |
|---|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Evidências recolhidas | Calendarização | Executada | |
| Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras | <p>Implementação: A equipa C+ promoveu um conjunto de atividades que tiveram início no primeiro dia de aulas e se desenrolaram ao longo do período. Os docentes na sua interação com os alunos mencionaram a implementação da atividade de diferentes formas. A direção de turma, no contacto semanal com os alunos, sempre que oportuno interveio</p> | PAA; PAT; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola | Ao longo do ano | ✓ Relativamente ao 1º período. | |

M. G. S. B. L.
Alta

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| <p>de convivência, que contribuem para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.</p> | <p>junto dos alunos no sentido da promoção da autoestima, respeito mútuo e regras de convivência.</p> <p>Avaliação: Ativadas parcerias com 9 entidades externas: Câmara Municipal de Santo Tirso, o Banco de Portugal, o IPDJ, a Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil, Eco Escolas, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Comissão Portuguesa para os Refugiados, Zoo de Lourosa, Resinorte.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| | <p>Implementação: Continuação da implementação das atividades no âmbito do C+. De forma genérica, atividade implementada pelos docentes nas suas aulas e nas atividades disciplinares e interdisciplinares, bem como na intervenção junto dos alunos por parte da equipa da (In)disciplina e do SPO. Apresentação prática das PAP do curso de cozinha e pastelaria.</p> <p>Avaliação: Ativadas parcerias com 8 entidades: Associação Sol, Câmara Municipal de Santo Tirso, Resinorte, Centro de Saúde de Santo Tirso, Centro de Informação Autárquica ao Consumidor, grupo de teatro Os 4 Ventos, IPDJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumários; PAT;</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões, como por exemplo trabalhos de grupo, trabalhos de projeto.</p> | <p>Implementação: Os alunos foram envolvidos na definição do tema e objetivos dos projetos interdisciplinares. Os docentes mencionaram o recurso ao trabalho de grupo e ao debate de forma recorrente nos módulos lecionados. Os alunos do 12º ano, iniciaram o desenvolvimento da PAP. Funcionamento semanal do restaurante Rosae assegurado pela turma de cozinha e pastelaria e restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; PAT; Sumários</p> | <p>Por período</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º período.</p> |
| | <p>Implementação: A equipa C+ continuou a divulgação dos ODS e a promoção da sua utilização como temática central a desenvolver nos projetos interdisciplinares. Referência, pelos docentes, nomeadamente, as abordagens informais durante as aulas, os trabalhos em grupo com apresentação à turma, a utilização de temas da componente técnica e tecnológica do curso em trabalhos de disciplinas da componente científica, a organização de debates, talk shows e podcasts.</p> <p>Avaliação: Identificados 16 projetos interdisciplinares de turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Sumários; PAA;</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

Handwritten notes:
 10/10
 10/10
 10/10
 10/10
 10/10

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| <p>Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, como por exemplo participação em concursos, feiras, representação da Escola, Projeto de PAP e desenvolvimento da FCT.</p> | <p>Implementação: Definição de projetos interdisciplinares com relevância social, com divulgação de iniciativas no âmbito da cidadania e desenvolvimento socialmente pertinentes. Aposta na participação ativa dos alunos nos diversos projetos, nomeadamente os projetos BootCamp Agrícola, Campeonato das Profissões – Worldskills, Feira de Natal, e Mercado de Natal. Desenvolvimento da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano e da PAP pelos alunos do 12º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Sumários; PAP; PAT; caderneta do aluno; atas reuniões conselho turma</p> | <p>Por período</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º período.</p> |
| | <p>Implementação: Continuidade do modo de implementação do 1º período. Os alunos foram convidados e foi organizada a sua participação em iniciativas como: Concours European Des Jeunes Professionnels Du Vin (CJPV) "Salão Internacional de Agricultura de Paris, Concurso WOW – concurso de esculturas de chocolate, Feira da Trofa, Mostra de Educação e Formação de Santo Tirso. Organizada a FCT para os alunos do 11º ano dos cursos de produção agropecuária, jardinagem e espaços verdes cozinha e pasteleria e serviço de restaurante bar. Organizado e implementado o acompanhamento da preparação da PAP dos alunos do 12º ano de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: Identificadas 8 atividades no âmbito do projeto C+, 16 projetos interdisciplinares, 4 atividades no âmbito das atividades do curso/integrando propostas de parceiros da escola, a FCT dos alunos do 11º ano de todos os cursos e a PAP de todos os alunos do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumários; redes sociais da escola</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.</p> | <p>Implementação: Revisão dos critérios gerais de avaliação em conselho geral e sua implementação nas disciplinas/módulos/UFCD's. Os projetos ao nível do C+ focam-se, de forma global, neste tema. Registada ainda a intervenção feita ao nível individual por cada docente.</p> <p>Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>Grelhas de avaliação de módulo;</p> | <p>Por período</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º período.</p> |
| | <p>Implementação: Continuidade da implementação de projetos ao nível do C+, intervenção individual de cada professor e elemento do pessoal não docente. Acompanhamento pelo SPO e implementação do Desafio Ser+ (10ºA, 10ºC, 10ºGJ, 10ºKR, 11ºA, 11ºC, 11ºGR, 11ºKR) e do desenvolvimento de competências socioemocionais (11ºJ).</p> | <p>PAA; sumários; grelhas de avaliação</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

Handwritten notes and signatures in the top right corner.

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------------------------|
| | <p>Avaliação: Nos 81 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados registaram-se 89% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | | | |
| Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade. | <p>Implementação: Assegurado o funcionamento do restaurante ROSAE pela turma do 11º ano de cozinha e pasteleria e restaurante bar. Promovida a participação e a respetiva certificação dos alunos nas iniciativas Campeonato das Profissões, Feira de Natal, Mercado de Natal e Bootcamp Agrícola.</p> <p>Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | Grelhas de avaliação de módulo; certificado de competências específicas | Por período | ✓ Relativamente ao 1º período. |
| | <p>Implementação: Continuidade do funcionamento do restaurante Rosae, assegurado pelas turmas do 12º ano de cozinha e pasteleria e restaurante bar; promoção da participação no Parlamento dos Jovens e no Orçamento participativo das Escolas. Dinamização do concurso de curtas-metragens Curtas da Agrícola.</p> <p>Avaliação: Nos 81 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados registaram-se 89% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; redes sociais da escola; grelhas de avaliação | | ✓ Relativamente ao 2º Período |

| <p>Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio</p> | | <p>Meta a atingir: Aumentar as iniciativas que envolvam o intercâmbio escola/meio</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: 57 iniciativas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: 16 iniciativas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: 34 iniciativas</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p> | | |
|---|---|--|-----------------|--------------------------------|
| Atividade | Avaliação e Revisão | Ev. recolhidas | Calendari-zação | Executada |
| Desenvolver práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o meio envolvente: | <p>Implementação: Identificadas práticas pedagógicas envolvendo agentes e espaços externos à escola: CECAS (delegados e subdelegados de turma), projeto Escola a Ler (10º e 11º ano), Iniciativa Biblioteca Viva (9ºF, 10ºG/J, 11ºA, 12ºR), Ida ao Teatro – Terra Queimada (alunos do Clube da Proteção Civil), Palestra sobre os Refugiados, palestra com o Banco de Portugal (12ºA), visita de estudo a adegas, FCT dos alunos turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano.</p> <p>Avaliação: Registadas 8 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAT; PAA; sumários; redes sociais da escola; blogue BE | Ao longo do ano | ✓ Relativamente ao 1º período. |

Handwritten notes:
 Lobo
 de
 M
 9

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-------------------------------|
| aulas no exterior, visitas, FCT, palestras, seminários, ... | <p>Implementação: Foram identificadas as seguintes iniciativas: visita de estudo à região vitivinícola do Douro: adega e exploração agrícola, (10ºG); visita de estudo pelos alunos do curso de restaurante bar a empresas de restauração; idas ao teatro pelos alunos de todas as turmas 11º e do 12º ano, no âmbito da disciplina de Português; Feira Agrícola de Paris (12ºA/C); participação na Feira da Trofa (alunos de produção agropecuária); participação na Mostra de Educação e Formação de Santo Tirso (stand da escola); caminhada concelhia (9ºF, 10ºG/J e 10ºK/R); aulas no exterior, Canil e Gatil Municipal, Zoo da Maia (9ºF); visita de estudo à Hortitrofa e Feira Anual da Trofa (10ºA/C/G/J); Jornadas Técnicas (11ºC, 12ºG). FCT (11ºA/C/J/K/R). Desmanche de meia Rés com os alunos de cozinha e pastelaria.</p> <p>Avaliação: Registadas 12 iniciativas distintas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola; registos FCT | | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Desenvolver atividades para valorizar a cultura local na qual a escola está inserida, por exemplo, participar em atividades propostas pela autarquia, colaborar com iniciativas de associações e instituições locais na cedência de espaços, entre outras, ... | <p>Implementação: A escola participou na Feira de Natal, a convite do município, que decorreu numa praça do concelho. 5 alunos que integram o Clube da Proteção Civil assistiram à peça de teatro – Terra Queimada. Os alunos do curso de restaurante bar participaram nos fins de semana gastronómicos do Porto e Norte a convite do município de Santo Tirso. A escola fez-se representar nas reuniões do conselho municipal de educação</p> <p>Avaliação: Identificadas 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; PAT; sumários; redes sociais da escola | | ✓ Relativamente ao 1º período |
| | <p>Implementação: A escola participou nas iniciativas para as quais foi solicitada e/ou se propôs para participar, nomeadamente através da cedência de instalações e colaboração na organização. Identificadas as iniciativas seguintes: Dias da Camélia, Jornadas Técnicas da Associação dos antigos Alunos da EPACSB, Mostra da Educação e Formação de Santo Tirso, Feiras Agrícolas da Trofa e de Braga, Fórum Educa, caminhada concelhia, participação nas reuniões do Conselho Municipal de Educação e início da Formação Menu do Peregrino com 2 alunos e a 1 professor da turma K do 12º ano, em colaboração com a Câmara Municipal e a Área Metropolitana do Porto</p> <p>Avaliação: Identificadas 6 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola; Diário de Santo Tirso | Ao longo do ano | ✓ Relativamente ao 2º Período |
| Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola, como por exemplo Festa Das | <p>Implementação: Promovido o Mercado de Natal, aberto à comunidade, envolvendo a participação dos alunos de todos os cursos. Colaboração, no âmbito do curso de TAC com o Zoo de Lourosa e com o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso. A escola promoveu a integração de um grupo de alunos com necessidades educativas especiais nas atividades da quinta.</p> <p>Avaliação: Identificadas 4 iniciativas para integrar a comunidade.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | PAA; blogue agropecuária; sumários; | Ao longo do ano | ✓ Relativamente ao 1º período |

Handwritten notes in blue ink:
 100
 3
 20

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| <p>Rosas, Mercado de Natal, acolhimento a visitas de estudo, ...</p> | <p>Implementação: Implementadas atividades nos diversos cursos, nomeadamente: preparação da participação na Feira da Trofa, na Mostra de Educação e Formação, no Fórum Educa, os alunos do 12º ano, turma K promoveram uma iniciativa de solidariedade para uma entidade local, caminhada concelhia, orientação de visitas de estudo na secção de animais em cativeiro pelos alunos do 9º ano, dinamização/participação dos alunos em atividades para grupos de visitas de outras escolas em programas Erasmus – alunos do 12ºA/C. Concertação de parceria com grupo de teatro Os 4 Ventos.
 Avaliação: Identificadas 8 iniciativas.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar como atividade.</p> | <p>PAA; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola;</p> | | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |
| <p>Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, através de projetos/parcerias nacionais e internacionais.</p> | <p>Implementação: A escola participa no Campeonato das Profissões com alunos dos cursos de restaurante bar, cozinha e pasteleria e vitivinícola. Registada a visita preparatória do coordenador do projeto Erasmus (parceria com a Dinamarca).
 Avaliação: Identificadas duas iniciativas, uma de natureza nacional e uma parceria internacional.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumários</p> | | <p>✓ Relativamente ao 1º período</p> |
| | <p>Implementação: Receção de uma visita de estudo de 1 grupo de 30 pessoas (escola portuguesa, escola checa, escola grega e escola espanhola), através de parceria com a E.S Vilela - tema sustentabilidade. Participação no Salão Internacional de Paris por alunos dos cursos de agropecuária e vitivinícola. Parceria com E.S. Matosinhos - receção de grupo alunos e prof da Alemanha, no âmbito do projeto Erasmus. Receção, no âmbito de 1 parceria com 1 escola agrícola da Dinamarca, de grupo de alunos e professores, parceria entre a EPACSB e a escola da Kold College na Dinamarca. Estágio na EPACSB de 1 aluno de uma escola espanhola, curso de jardinagem, duração de 2 meses. Estágio de 2 alunos de escola francesa, curso de Jardinagem e Paisagismo em parceria com a Câmara Municipal.
 Avaliação: 6 iniciativas de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas através de projetos/parcerias nacionais e internacionais.
 Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> | <p>PAA; sumaários</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>✓ Relativamente ao 2º Período</p> |

Handwritten notes and signatures in blue ink.

2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1- Conclusão de módulos, módulos em atraso e abandono (n.º e %)

| | Turma | Inscritos início ciclo (sem transferências) | Alunos sem módulos em atraso | | Alunos com módulos em atraso | | Desistências (AM; E.F.; Aband) | |
|-----------------|-------|---|------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| | | | Nº | Taxa (%) | Nº | Taxa (%) | Nº | Taxa (%) |
| Ciclo 2022/2025 | A | 14 | 2 | 14,29 | 12 | 85,71 | 0 | 0 |
| | C | 16 | 6 | 37,50 | 10 | 62,50 | 0 | 0 |
| | G | 4 | 4 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| | J | 5 | 3 | 60,00 | 2 | 40,00 | 0 | 0 |
| | K | 9 | 7 | 77,78 | 2 | 22,22 | 0 | 0 |
| | R | 7 | 3 | 42,86 | 4 | 57,14 | 0 | 0 |
| Subtotal | | 55 | 25 | 45,45 | 30 | 54,55 | 0 | 0 |
| Ciclo 2021/2024 | A | 15 | 4 | 26,67 | 8 | 53,33 | 3 | 20,00 |
| | C | 15 | 2 | 13,33 | 10 | 66,67 | 3 | 20 |
| | J | 10 | 7 | 70 | 3 | 30,00 | 0 | 0 |
| | K | 11 | 6 | 54,55 | 5 | 45,45 | 0 | 0 |
| | R | 7 | 1 | 14,29 | 6 | 85,71 | 0 | 0 |
| Subtotal | | 58 | 20 | 34,48 | 32 | 55,17 | 6 | 10,34 |
| Ciclo 2020/2023 | A | 17 | 6 | 35,29 | 8 | 47,06 | 3 | 17,65 |
| | C | 16 | 6 | 37,50 | 9 | 56,25 | 1 | 6,25 |
| | G | 4 | 0 | 0 | 4 | 100,00 | 0 | 0 |
| | K | 13 | 6 | 46,15 | 7 | 53,85 | 0 | 0 |
| | R | 13 | 3 | 23,08 | 6 | 46,15 | 4 | 30,77 |
| Subtotal | | 63 | 21 | 33,33 | 34 | 53,97 | 8 | 12,70 |
| Total | | 176 | 66 | 37,50 | 96 | 54,55 | 14 | 7,95 |

Figura 2-Módulos em atraso – distribuição por escalões

| | Turma | Inscritos início ciclo (sem transferidos) | Com 1 MA | | Com 2 a 5 MA | | Com 6 a 9 MA | | Com 10 a 15 MA | | Com 16 ou mais MA | |
|-----------------|-------|---|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------------|-------------|-------------------|-------------|
| | | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Ciclo 2022/2025 | A | 14 | 3 | 21,429 | 6 | 42,86 | 3 | 21,429 | | | | |
| | C | 16 | 6 | 37,5 | 4 | 25,00 | | | | | | |
| | G | 4 | | | | | | | | | | |
| | J | 5 | 1 | 20 | 1 | 20,00 | | | | | | |
| | K | 9 | 1 | 11,111 | 1 | 11,11 | | | | | | |
| | R | 7 | 1 | 14,286 | | | 1 | 14,286 | 1 | 14,286 | 1 | 14,286 |
| Subtotal | | 55 | 12 | 21,8 | 12 | 21,82 | 4 | 7,27 | 1 | 1,82 | 1 | 1,82 |
| Ciclo 2021/2024 | A | 15 | 5 | 33,33 | 1 | 6,67 | | | | | 2 | 13,333 |
| | C | 15 | | | 5 | 33,33 | 2 | 13,333 | 1 | 6,67 | 2 | 13,333 |
| | J | 10 | 1 | 10,00 | 1 | 10,00 | | | 1 | 10 | | |
| | K | 11 | 2 | 18,18 | 2 | 18,18 | 1 | 9,09 | | | | |
| | R | 7 | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 | 1 | 14,286 | | | | |
| Subtotal | | 58 | 10 | 17,24 | 12 | 20,69 | 4 | 6,90 | 2 | 3,45 | 4,00 | 6,90 |
| Ciclo 2020/2023 | A | 17 | 2 | | 3 | 35,29 | 2 | 5,88 | | | 1 | 5,88 |
| | C | 16 | 2 | 6,25 | 2 | 37,50 | | | 2 | 12,50 | 3 | 6,25 |
| | G | 4 | 4 | 100 | | | | | | | | |
| | K | 13 | 3 | 23,08 | 3 | 23,08 | | | 1 | 7,69 | | |
| | R | 13 | 2 | 15,38 | 1 | 7,69 | | | 3 | 23,08 | | |
| Subtotal | | 63 | 13 | 20,63 | 9 | 14,29 | 2 | 4,76 | 6 | 9,52 | 4 | 6,35 |

Handwritten signature and initials in blue ink.

Taxa de conclusão do ciclo 2019/2022 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 81 ingressos, 60 (74,07%) dos alunos concluíram a sua formação dentro do tempo previsto (valores provisórios, obtidos internamente).

Taxa de conclusão do ciclo 2018/2021 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 74 alunos que ingressaram, 46 (62,16%) concluíram o curso no tempo previsto, 6 (8,11%) concluíram a formação após o tempo previsto, o que perfaz um total de 52 alunos (70,27%) de conclusão global.

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3- Coadjuvações por turma e disciplina – 1º P

| Turma | Disciplina | Módulo | Aulas previstas | Aulas dadas | Local | Alunos envolvidos | Resultados (mencionados no relatório) |
|-------|------------|--------|-----------------|-------------|----------------------|-------------------|---|
| 9ºF | Inglês | 1 | 6 | 6 | Biblioteca | 2 | Bastante satisfatórios |
| | Matemática | 1 | 9 | 9 | Sala de aula | 8 | Os alunos beneficiaram do apoio |
| 1ºA | Português | 1 | 13 | 7 | Sala aula/Biblioteca | 16 | |
| | Inglês | 1 | 3 | 3 | Biblioteca | 5 | Resultados francamente positivos, apenas 1 não concluiu o módulo |
| 1ºC | Português | 1 | 13 | 7 | Sala aula/Biblioteca | 16 | Resultados até ao momento bastante satisfatórios |
| | Inglês | 1 | 16 | 16 | Biblioteca | 1 | Resultados positivos, apenas 1 aluno não concluiu o módulo |
| | Matemática | 1 | 7 | 7 | Sala aula | 16 | Os alunos beneficiaram com o apoio |
| 1ºG/J | Português | 1 | 13 | 7 | Sala aula | 9 | Resultados bastante satisfatórios |
| | Matemática | 1 | 11 | 11 | Sala aula | 4 | Os alunos beneficiaram do apoio |
| 1ºK/R | Português | 1 | 13 | 7 | Sala aula/Biblioteca | 14 | Todos os alunos concluíram o módulo |
| 2ºC | Inglês | 4 | 6 | 6 | Biblioteca | 2 | |
| 3ºC | Português | 7 | 19 | 18 | Sala aula/Biblioteca | 15 | Um aluno não concluiu o módulo |
| 3ºK | Matemática | 6 | 16 | 16 | Sala aula | 13 | Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas. 4 alunos não cooperaram com as atividades e não conseguiram concluir o módulo |
| | Matemática | 7 | 7 | 7 | sala aula | 13 | Os alunos cooperaram com as atividades |
| 3ºG/R | Matemática | 6 | 16 | 8 | Sala aula | 13 | Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas |

Handwritten notes and signatures in blue ink.

Figura 4 Coadjuvações - 2º P

| Turma | Disciplina | Módulo | Horas previstas | Horas dadas | Local | Alunos envolvidos | Resultados (mencionados no relatório) |
|--------|------------|---------|-----------------|-------------|----------------|-------------------|--|
| 9º | Inglês | 1 | 6 | 6 | Biblioteca | 1 | Resultados francamente positivos |
| | Matemática | 14 e 15 | 5 | 4 | Sala aula | 7 | Os alunos beneficiam, deverá continuar |
| 10ºA | Português | 1 | 7 | 7 | Sala aula e BE | 14 | |
| | Inglês | 2 | 1 | 1 | BE | 5 | |
| 10ºC | Português | 1 | 5 | 4 | Sala aula | 18 | Resultados bastante satisfatórios |
| | Inglês | 2 | 8 | 8 | BE | 1 | Resultados francamente positivos, deverá continuar |
| 10ºG/J | Português | 1 | 5 | 4 | Sala aula | 4 | Resultados bastante satisfatórios |
| | Matemática | 1 e 2 | 15 | 14 | Sala aula | 5 | Os alunos beneficiam, deverá continuar |
| 10ºK/R | Português | 10 | 10 | 2 | Sala aula e BE | 15 | Só 2 alunos não concluíram o módulo, até ao momento |
| 11ºC | Inglês | 5 | 6 | 6 | BE | 2 | Resultados francamente positivos, deverá continuar |
| 12ºC | Português | 8 e 9 | 16 | 16 | Sala aula e BE | 15 | Apenas 1 aluno em avaliação por não ter concluído o módulo |
| 12ºK | Matemática | 7 | 12 | 12 | Sala aula | 13 | Globalmente positivo, à exceção de 1 aluno, todos cooperaram com as atividades |
| 12ºG/R | Matemática | 6 e 7 | 21 | 21 | Sala aula | 9 | Os alunos beneficiam, deverá continuar |

Número de ocorrências disciplinares:

Figura 5 Ocorrências (turma/N.º de ocorrências)

| Turma | Nº alunos que frequentaram as aulas | Tipo de ocorrência | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------|-----------|
| | | Sem tipificação | Ligeira | | Grave (saída sala) | | Muito grave (saída aula) | | Ocorrências Totais | |
| | | | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP |
| 9F | 8 | | 4 | 2 | 3 | 8 | | 4 | 7 | 14 |
| 10A | 14 | | 4 | 8 | 4 | 4 | 1 | | 9 | 12 |
| 10C | 16 | | 5 | | 1 | 4 | | | 6 | 4 |
| 10G | 4 | | | | | | | | 0 | 0 |
| 10J | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 4 |
| 10K | 9 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 |
| 10R | 7 | | | | 2 | 2 | 1 | | 3 | 2 |
| 11A | 13 | | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | | 10 | 3 |
| 11C | 12 | 1 | 2 | | 2 | 2 | | | 4 | 3 |
| 11J | 10 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | 3 | 2 |
| 11K | 11 | | 3 | | 1 | 3 | 1 | | 5 | 3 |
| 11R | 7 | 1 | 3 | | 2 | 6 | 2 | | 7 | 7 |
| 12A | 14 | | 4 | 1 | 3 | 5 | | | 7 | 6 |
| 12C | 15 | 1 | 2 | 3 | 9 | 6 | 1 | | 12 | 10 |
| 12G | 4 | | | | | | | | 0 | 0 |
| 12K | 13 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 3 | 2 |
| 12R | 9 | | | 2 | | | | 1 | 0 | 3 |
| Totais | 171 | 5 | 34 | 21 | 38 | 45 | 9 | 5 | 81 | 76 |

Handwritten notes:
 No 10
 De
 [Signature]

**Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso e
 Número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória:**

Figura 6- Nº alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias – 1º P

| Turma | Nº de Alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de alunos que reincidiram |
|-------|---|--|------------------------------|
| 10ºC | 1 | 1 | 0 |
| 11ºA | 5 | 6 | 1 |
| 11ºC | 2 | 2 | 0 |

Figura 7 Nº alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias - 2º P

| Turma | Nº de Alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de Alunos que reincidiram |
|-------|---|--|------------------------------|
| 9º F | 4 | 4 | 3 |
| 10º A | 1 | 1 | 1 |
| 10º C | 1 | 1 | 1 |
| 10º R | 1 | 1 | 0 |
| 10º K | 1 | 1 | 1 |
| 12º C | 1 | 1 | 0 |

Handwritten notes:
 mais de
 100
 1

Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 8 - projetos interdisciplinares por turma

| Turma | Tema do Projeto | Disciplinas Envolvidas | Observações |
|--------|--|---|--|
| 9ºF | Sustentabilidade em TAC | Inglês, HNA, VTA | Projeto em implementação |
| 10ºA | Todos somos proteção civil | AI, Biologia | Projeto em implementação |
| 10ºC | Todos somos proteção civil | AI, Biologia, Inglês | Projeto em implementação |
| 10ºG/J | Água | Português | Projeto em implementação |
| | Todos somos proteção civil | AI | Projeto concluído (construção de armadilhas) |
| 10ºK/R | Desperdício alimentar | | Definição dos ODS e do tema, auscultando os alunos |
| 11ºA | Ribeira do Matadouro | Inglês, Biologia, Matemática, PA, Biblioteca | Projeto em implementação |
| 11ºC | Tens mais olhos que barriga | Português, Inglês, Mat, Biol, EGA, PA | Projeto em implementação |
| | DH - Um passo de cada vez | CD, BE, EF, Português, Direção de Turma, AI, Inglês | Projeto em implementação |
| 11ºJ | Os espaços verdes da escola e a sustentabilidade da região envolvente | Biologia, GPEV (M6 e M8) | Projeto em implementação |
| 11ºK/R | Restauração sustentável | CIF Francês e Inglês | projeto em implementação |
| 12ºA | Todos somos proteção civil | AI, CD, Química, Biologia | Atividade concluída |
| 12ºC | Todos somos proteção civil | Inglês, Biologia, Matemática, PA, Biblioteca | Atividade concluída |
| | Curso de preparadores e manejaadores de animais para concurso pecuário | Português, CD, Inglês, AI, Matemática, Biologia, PA | Atividade concluída |
| 12ºK | Direitos humanos, voluntariado e saúde | Inglês, Equipa C+, SCP, Português | Atividade concluída |
| 12ºG/R | Projeto solidariedade | Português, Ed. Física | Definição ODS e contactos com instituições |

Nº de projetos de âmbito local, nacional e internacional:

1º Período: Identificados 9 Projetos de âmbito local/nacional/internacional em desenvolvimento: Onda Rosa; Onda Azul; Parlamento dos Jovens; projeto Todos Contam; Blogue “Jardinagem e Media”; Book Creator - “Let’s put our school on the map; projeto Escola a Ler; (CECAS); campeonato das profissões worldskills.

2º Período: Identificados 13 projetos: 4 projetos em continuidade (clube CECAS, Parlamento dos Jovens, Blogue “Jardinagem e Media”, Book Creator - “Let’s put our school on the map) , e 9 projetos novos (Clube Artes e Ofícios, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos

Handwritten notes:
 10/00
 10/25

Somos Proteção Civil, concurso raça Holstein Frísia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, concurso Resinorte, concurso WOW)

Nº de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

1º Período: Publicados 14 eventos divulgados na página de facebook e Instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae.

2º Período: Divulgadas 28 iniciativas na página de facebook e instagram da escola, 4 iniciativas no blogue da BE e 6 iniciativas no diário de Santo Tirso.

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso

52 (93%) alunos que iniciaram a sua formação neste ano letivo manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do respetivo curso.

Figura 9- Nível de satisfação com a frequência do módulo – 1º Período

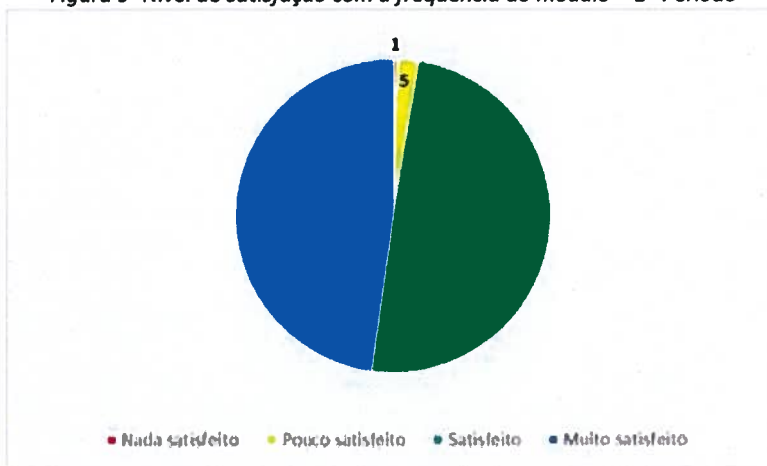
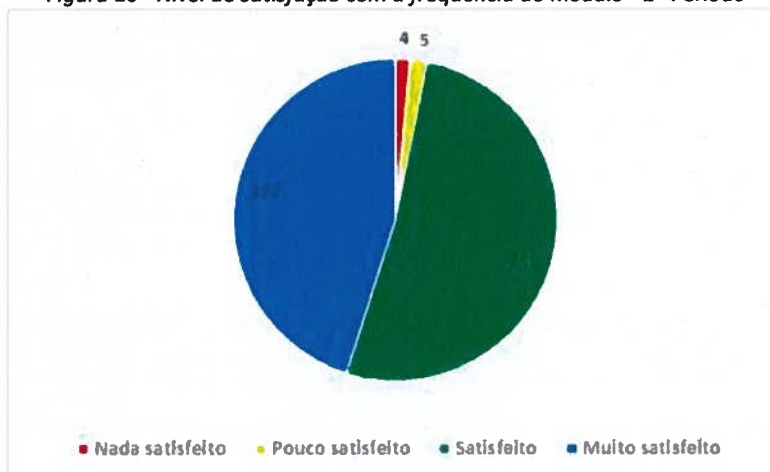
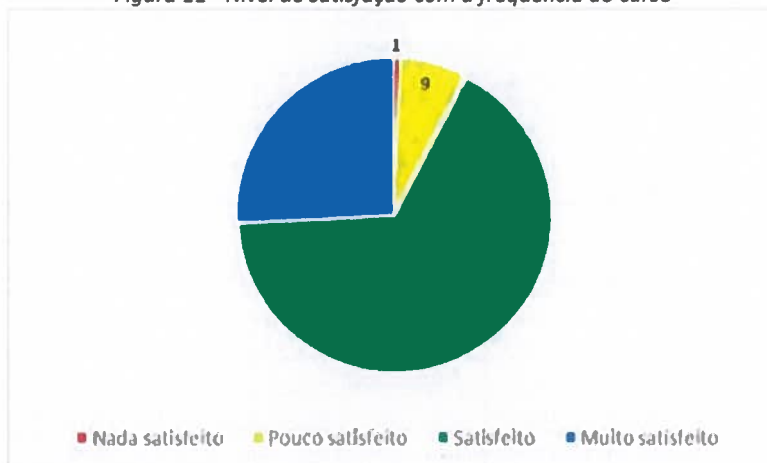


Figura 10 - Nível de satisfação com a frequência do módulo - 2º Período



Handwritten notes in blue ink:
 2020
 2020
 2020

Figura 11 - Nível de satisfação com a frequência do curso



Taxa de abandono e desistência:

Figura 12 - Assiduidade por turma

| Ano | Turma | Nº de Faltas | | Nº Faltas Justificadas | | Nº de Faltas Justificadas Compensadas | | Nº Faltas Injustificadas | | Nº de Faltas Injustificadas Compensadas | |
|-----------------|-------|--------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|---|-----------|
| | | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP |
| 10º | A | 262 | 305 | 222 | 210 | 7 | 17 | 40 | 95 | 0 | 4 |
| | C | 201 | 127 | 169 | 106 | 12 | 2 | 32 | 21 | 0 | 0 |
| | G | 27 | 33 | 27 | 33 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | J | 82 | 92 | 76 | 86 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| | K | 125 | 230 | 115 | 202 | 4 | 35 | 10 | 28 | 0 | 1 |
| | R | 411 | 543 | 231 | 72 | 1 | 4 | 180 | 471 | 0 | 16 |
| Subtotal | | 1108 | 1330 | 840 | 709 | 27 | 65 | 268 | 621 | 0 | 21 |
| 11º | A | 644 | 394 | 128 | 118 | 7 | 6 | 516 | 276 | 2 | 1 |
| | C | 356 | 275 | 205 | 171 | 26 | 19 | 151 | 104 | 2 | 5 |
| | J | 181 | 268 | 157 | 235 | 6 | 43 | 24 | 33 | 0 | 2 |
| | K | 140 | 91 | 134 | 91 | 25 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | R | 60 | 23 | 34 | 5 | 3 | 1 | 26 | 18 | 0 | 0 |
| Subtotal | | 1381 | 1051 | 658 | 620 | 67 | 78 | 723 | 431 | 4 | 8 |
| 12º | A | 419 | 527 | 151 | 216 | 2 | 42 | 268 | 311 | 0 | 5 |
| | C | 347 | 517 | 286 | 419 | 47 | 48 | 61 | 98 | 0 | 0 |
| | G | 12 | 60 | 0 | 17 | 0 | 0 | 12 | 43 | 0 | 0 |
| | K | 321 | 280 | 210 | 213 | 38 | 50 | 111 | 67 | 7 | 25 |
| | R | 103 | 144 | 80 | 116 | 1 | 11 | 23 | 28 | 0 | 0 |
| Subtotal | | 1202 | 1528 | 727 | 981 | 88 | 151 | 475 | 547 | 7 | 30 |
| 9º | F | 500 | 374 | 471 | 229 | 91 | 89 | 29 | 145 | 0 | 3 |

Handwritten notes and signatures in the top right corner.

Figura 13-N.º alunos que pediram transferência ou anularam a matrícula, EF ou abandonaram

| | Turma | Inscritos início ciclo | 10º ano | | 11º ano | | 12º ano | |
|-----------------|-------|------------------------|-----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|
| | | | Transf. | A.M.; E.F.;Aband. | Transf. | A.M.; E.F.;Aband. | Transf. | A.M.; E.F.;Aband. |
| Ciclo 2022/2025 | A | 18 | 4 | | | | | |
| | C | 18 | 2 | | | | | |
| | G | 4 | | | | | | |
| | J | 5 | | | | | | |
| | K | 9 | | | | | | |
| | R | 7 | | | | | | |
| Subtotal | | 61 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciclo 2021/2024 | A | 18 | 3 | 1 | | 2 | | |
| | C | 17 | | 2 | 2 | 1 | | |
| | J | 11 | 1 | | | | | |
| | K | 13 | 2 | | | | | |
| | R | 7 | | | | | | |
| Subtotal | | 66 | 6 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Ciclo 2020/2023 | A | 20 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | C | 18 | 2 | | | 1 | | |
| | G | 5 | 1 | | | | | |
| | K | 14 | | | | | 1 | |
| | R | 14 | 1 | | | 2 | | 2 |
| Subtotal | | 71 | 5 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| Total | | 198 | 17 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 |

Figura 14- Abandono, em % dos alunos inscritos início de ciclo (sem transferidos)

| | Turma | A.M.; E.F.;Aband. | | | |
|-----------------|-------|-------------------|-----------|-----------|------------|
| | | 10º ano | 11º ano | 12º ano | Totals |
| Ciclo 2022/2025 | A | 0% | | | 0% |
| | C | 0% | | | 0% |
| | G | 0% | | | 0% |
| | J | 0% | | | 0% |
| | K | 0% | | | 0% |
| | R | 0% | | | 0% |
| Subtotal | | 0% | | | 0% |
| Ciclo 2021/2024 | A | 7% | 13% | | 20% |
| | C | 12% | 7% | | 20% |
| | J | 0% | 0% | | 0% |
| | K | 0% | 0% | | 0% |
| | R | 0% | 0% | | 0% |
| Subtotal | | 5% | 5% | | 10% |
| Ciclo 2020/2023 | A | 0% | 11% | 6% | 18% |
| | C | 0% | 6% | 0% | 6% |
| | G | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | K | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | R | 0% | 15% | 15% | 31% |
| Subtotal | | 0% | 8% | 5% | 13% |
| Total | | 2% | 5% | 2% | 8% |

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Transferências e abandono por período:

Figura 15 Nº de alunos transferidos e que abandonaram neste ano letivo, por período

| | Turma | Inscritos início ciclo | Transf. | | | A.M.; E.F.; Aband. | | |
|-----------------|-------|------------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
| | | | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Ciclo 2022/2025 | A | 18 | 4 | | | | | |
| | C | 18 | 2 | | | | | |
| | G | 4 | | | | | | |
| | J | 5 | | | | | | |
| | K | 9 | | | | | | |
| | R | 7 | | | | | | |
| Subtotal | | 61 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciclo 2021/2024 | A | 18 | | | | | 2 | |
| | C | 17 | 2 | | | 1 | | |
| | J | 11 | | | | | | |
| | K | 13 | | | | | | |
| | R | 7 | | | | | | |
| Subtotal | | 66 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Ciclo 2020/2023 | A | 20 | | 1 | | 1 | | |
| | C | 18 | | | | | | |
| | G | 5 | | | | | | |
| | K | 14 | 1 | | | | | |
| | R | 14 | | | | 2 | | |
| Subtotal | | 71 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 16 - Nº pais/EE contactados

| Turma | 1º Período | | | 2º Período | | |
|--------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | Nº alunos início do período | Nº Pais/EE contactados ao longo do período | Presenças reunião entrega avaliação | Nº alunos início do período | Nº Pais/EE contactados ao longo do período | Presenças reunião entrega avaliação |
| 9ºF | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 4 |
| 10ºA | 14 | 14 | 9 | 14 | 14 | 14 |
| 10ºC | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 10ºG/J | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 |
| 10ºK/R | 16 | 16 | 9 | 16 | 16 | 8 |
| 11ºA | 15 | 12 | 12 | 14 | 14 | 14 |
| 11ºC | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 11ºJ | 10 | 8 | 7 | 10 | 10 | 10 |
| 11ºK/R | 18 | 8 | 10 | 18 | 9 | 8 |
| 12ºA | 14 | 14 | 9 | 14 | 14 | — |
| 12ºC | 15 | 15 | 12 | 15 | 15 | — |
| 12ºG/R | 13 | 3 | 10 | 13 | 13 | 4 |
| 12ºK | 13 | 13 | 6 | 13 | 13 | — |
| Total | 173 | 147 | 126 | 172 | 163 | 98 |

Handwritten notes in blue ink:
 Elvira
 Pedro
 20/11

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Registada a presença dos pais/EE em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar.

Alunos intervencionados no âmbito da Equipa Multidisciplinar:

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Figura 17- Sucesso alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (dados do 2º período)

| Nº de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão | | | Sucesso no período letivo (módulos concluídos/ módulos avaliados) | | |
|---|-----------|------------|---|--|---------|
| Turma | Seletivas | Adicionais | Média da turma | Média alunos com medidas de suporte (seletivas e adicionais) | |
| 10º | A | 7 | 0 | 77,17% | 81,43% |
| | C | 6 | 2 | 98,44% | 98% |
| | G | 0 | 1 | 100,00% | 100,00% |
| | J | 3 | 0 | 92,00% | 86,67% |
| | K | 2 | 0 | 94,44% | 100,00% |
| | R | 2 | 1 | 60,76% | 83% |
| 11º | A | 1 | 0 | 96,67% | 80% |
| | C | 1 | 0 | 46% | 100% |
| | J | 4 | 2 | 90,91% | 97,62% |
| | K | 2 | 0 | 100% | 100% |
| | R | 1 | 0 | 78,57% | 50,00% |
| 12º | A | 3 | 0 | 95,14% | 94,32% |
| | C | 0 | | 82,06% | 68,18% |
| | G | 2 | 0 | 80,95% | 81,67% |
| | K | 2 | 0 | 93,11% | 89% |
| | R | 5 | 0 | 87,04% | 87% |

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 18 - N.º de parcerias/curso profissional

| Curso | Entidades de FCT | |
|-----------------------------|------------------|------------|
| | 1º Período | 2º período |
| Produção Agropecuária | 25 | 24 |
| Vitivinícola | 4 | |
| Jardinagem e Espaços verdes | 10 | 10 |
| Cozinha e Pastelaria | | 11 |
| Restaurante Bar | 9 | 7 |
| Parcerias ativadas | 48 | 52 |

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:

1º Período: Foram apresentadas sugestões de melhoria por 7 pais/EE; 17 alunos; 2 professores; 2 departamentos e 16 delegados de turma.

Handwritten notes in blue ink:
 1.º ano
 2.º ano
 3.º ano
 4.º ano
 5.º ano

| | |
|---|--|
| <p>Pessoal docente (reuniões, Inq. satisfação e relatório final período)</p> | <p>Promover aulas invertidas; Facultar o acesso à plataforma de sumários, DigitalOrg e PAA, de forma específica, a todos os coordenadores de departamento, para poderem realizar a verificação/implementação dos documentos e atividades; Realização de momentos de sensibilização, aos alunos, para o uso indevido de computadores/telemóveis durante as atividades letivas, mesmo quando lhes é solicitado a sua utilização. Este é um impedimento para a implementação de atividades dinâmicas; Caso seja necessário, passar para 2 tempos semanais os momentos de recuperação de módulos que cada docente tem no horário/semanário; Aos alunos, incutir a metodologia de trabalhos de pares/grupo com defesa e apresentação à turma, desde o 1.º ano; Aumentar a % da meta do indicador 5a –Taxa de Colocação dos Diplomados e do indicador 6a –Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso; Aquisição, por parte da EPACSB, das licenças de acesso integral às plataformas Escola Virtual e Aula Digital; O documento de avaliação das medidas não significativas ser por aluno com as respetivas disciplinas, assim como ser impresso apenas no final do ano e não em todos os períodos, no 1.º e 2.º períodos serem colocados na equipa Teams; Reenvio do mapa da Tipificação das Infrações a todos os docentes (com atualizações); Criação de um Regimento Interno para a Equipa da (In) disciplina; Reformulações na educação inclusiva, dado o número elevado de alunos (1 registo); Aumentar o número de coadjuvações (1 registo); Menos burocracia (1 registo); Priorizar o turno da manhã para as aulas com maior componente teórica (1 registo); Implementar medidas para a promoção da disciplina, valorizar os esforços em prol dos alunos e da escola, assegurar a aplicação de medidas corretivas no controlo de comportamentos desviantes e reconhecer e premiar o bom comportamento (1 registo); Atribuição equitativa dos materiais/equipamentos fornecidos aos alunos dos vários cursos (1 registo); Uma sala condigna de professores e outra sala de trabalho (1 registo); Maior envolvimento dos Encarregados de Educação com a Escola (1 registo); Maior esforço da escola na divulgação dos seus cursos (1 registo); Tentativa de melhorar as informações de atividades que acontecem na escola (1 registo);
 Sintonia entre o número de horas afetas ao docente, o número de horas/módulos a lecionar e o calendário letivo.</p> |
| <p>Alunos (questionários satisfação e reunião delegados de turma)</p> | <p>Mais trabalhos relacionados com o curso/aulas práticas (8 referências); Cobertos/abrigos na zona das salas 15 a 19 (6 referências); Mais visitas de estudo/atividades fora da escola (7 referências); Tratores novos (4 referências); Melhorias nos banheiros e casas de banho (3 referências); Carta de trator para alunos de Jardinagem e Espaços verdes (3 referências); Disciplina - assegurar o respeito mútuo entre todos os membros da comunidade escolar; ter uma sala do aluno; responsabilizar mais os alunos pelas atividades; mais palestras temáticas (2 referências cada); Erasmus para os alunos do 12º ano; melhor atendimento no Bar e na Reprografia; diversidade de alimentação; ter um pavilhão desportivo; reconstruir a estufa; rever os preços do bar; melhorar o equipamento da cantina; melhorar a sala de aula; maior rigor exigência nas aprendizagens (1 referência cada); Necessidade de intervenção sobre o comportamento (5 referências); Mudança de lugares e menos testes, Aulas mais práticas, Aquecimento na sala, Melhor computador (1 referência cada).</p> |

Handwritten notes in blue ink:
 Le. Os
 ER
 9

| | |
|--|---|
| Pais/EE (reunião representantes) | Convite aos pais/EE para virem à escola para participarem nas atividades letivas; Criação de iniciativas que promovam o conhecimento dos cursos pelos alunos de outros cursos |
| Pessoal não docente (questionários de satisfação) | Formação para o pessoal não docente (1 referência); Melhoria do parque de máquinas (1 referência) |
| Parceiros (questionários de satisfação) | Aposta em tecnologia/centro tecnológico e cursos CTESP |

3. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

No objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e para o 2º período, à exceção de “Atribuir anualmente prémios de mérito escolar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de conclusão no ciclo 2019/2022 é de 74,07% - valor superior ao estabelecido no Plano de Ação (70%);
- A taxa de conclusão no ciclo 2018/2021 foi de 70,27% - valor ligeiramente acima da meta estabelecida no Plano de Ação (70%);
- Até ao momento beneficiaram de as aulas de coadjuvação 12 turmas, mais uma turma do que no ano letivo anterior;
- Verificadas 157 ocorrências disciplinares (sem tipificação, ligeiras, graves e muito graves), o que representa uma redução face ano letivo anterior, para o mesmo período de tempo, em que o total ascendeu a 581 ocorrências;
- Fizeram-se 186 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários;
- Verificadas 5 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback;
- No 1º período foram implementadas 2 iniciativas para incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula;
- Concretizaram-se 9 e 2 atividades C+, respetivamente no 1º e 2º período, três das quais priorizando o tema da indisciplina;
- Foi retomada a mancha horária pré-covid.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2022/2025 foi de 54,55%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2021/2024 foi de 55,17%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;



- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2020/2023 foi de 53,97%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- O número de reincidências após a aplicação de medida corretiva/sancionatória foi de 6, aumentando face ao registado no mesmo período no ano letivo anterior;
- No 2º período não foi implementada qualquer iniciativa para incrementar a colaboração entre os docentes da educação especial e os docentes em sala de aula;

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Estão em desenvolvimento/foram desenvolvidos 16 projetos interdisciplinares em 13 turmas;
- Até final do 2º período, a escola participou em 13 projetos de âmbito local, nacional e internacional;
- Referida pelos docentes a auscultação dos alunos em todos os cursos na definição das atividades a implementar;
- Implementadas 5 e 6 iniciativas, respetivamente no 1º e 2º período, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Dos projetos interdisciplinares identificados, apenas 4 incluem a participação de disciplinas das 3 componentes de formação do respetivo curso.

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- À exceção de uma, todas as grelhas de avaliação de disciplina/módulo/UFCD referem a utilização de, pelo menos, 3 metodologias de avaliação.

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período, à exceção da atividade “Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo;
- Foram implementadas 2 e 9 atividades, respetivamente no 1º e 2º período, pela BE. Pelo menos 6 iniciativas foram dirigidas aos alunos de todas as turmas;
- Verificadas 3 e 2 iniciativas, no 1º e 2º período, para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:



- Apenas 48% dos docentes participam, pelo menos em um projeto interdisciplinar.

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de abandono e desistência, número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos), é, até ao momento, inferior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%). No ciclo 2022/2025, a taxa de abandono é de 0%; no ciclo 2021/2024 é de 10%, no ciclo 2020/2023 é de 13% e no ciclo 2019/2022 de 11,11%;
- Beneficiaram de acompanhamento social 12 e 14 alunos, respetivamente no 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- No ciclo 2018/2021 a taxa de abandono (número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos)) foi de 24,32%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%);
- A taxa de motivação à entrada, número de alunos que afirmaram estar motivados e muito motivados para a frequência do curso foi de 93%, abaixo da média dos últimos 3 anos (96,8%).

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Registado o contacto de 85% e 95% dos pais/EE ao longo do 1º e 2º período;
- Contacto de 73% e 57% dos pais/EE nas reuniões de divulgação da avaliação do 1º e 2º período;
- As reuniões para entrega de avaliação assumiram a forma a distância nos casos em que os pais/EE não puderam estar presentes na escola;
- Os pais/EE foram convidados para estarem presentes em 4 iniciativas promovidas no 1º período;
- Os pais/EE marcaram presença em todas as reuniões da EMAEI;
- Implementadas 5 e 6 iniciativas, respetivamente no 1º e 2º período, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.
- Verificadas 5 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Registada 1 iniciativa da escola aberta à participação do EE nas atividades da escola durante o 2º período;
- Nem todos os contactos com os pais/EE foram registados nos documentos.

Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

Handwritten notes in blue ink at the top right of the page, including the name 'Ana' and some illegible scribbles.

- Foram oferecidas 9 e 6 ações de formação no âmbito da parceria com o CFAE e 50 e 67 iniciativas de formação de outras entidades, respetivamente no 1º e 2º período;
- Foram oferecidas 1 ação de formação ao pessoal não docente em cada um dos períodos;
- Manifestada a disponibilidade de colaboração de 2 parceiros na formação do pessoal não docente;
- Foi divulgado junto do pessoal docente um manual, criado internamente, sobre a educação inclusiva.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- O representante do pessoal não docente manifestou a necessidade de formação para a categoria profissional que representa;
- Não se realizou qualquer iniciativa de formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva.

Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizou-se uma reunião para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios entre a direção e os diretores de curso no 1º período e entre os diretores de turma e a respetiva coordenação;
- Realizou-se uma reunião de partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios entre os diretores de turma e a respetiva coordenação nos 2 períodos em avaliação;
- Em todos os departamentos foram enviados os memorandos das reuniões do conselho pedagógico;
- Os líderes intermédios, DC, DT, CD, enviaram à equipa EQAVET o registo da sua atividade no âmbito do cumprimento das atividades previstas no Plano de Ação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foram realizadas as reuniões previstas entre diretores de curso e coordenadores de departamento, entre diretores de curso e diretores de turma e entre direção e coordenações de departamento e entre direção e coordenação de diretores de turma.

Objetivo Específico 6.2: Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola promoveu práticas de gestão participada ouvindo alunos, pessoal docente e pessoal não docente;
- Registada a apresentação de 43 sugestões de melhoria pelos diversos stakeholders;
- Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos, ao pessoal não docente, ao pessoal docente, aos pais/EE e às parcerias da escola que não envolvem FCT;

Handwritten signature and initials in blue ink.

- No questionário de satisfação aplicados no final de cada módulo, 98,6% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito. No questionário de satisfação relativamente à escola e ao curso 88% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;
- No questionário de satisfação do pessoal docente, 94% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;
- No questionário de satisfação aos pais/EE 92,42% dos respondentes manifestaram estar satisfeito/muito satisfeito ou concordar/concordar totalmente com as afirmações propostas;
- No questionário de satisfação às parcerias que não envolvem FCT, 95% das respostas manifestaram estar satisfeitos/muito satisfeitos.
- Implementadas 5 e 6 iniciativas, respetivamente no 1º e 2º período, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- No questionário de satisfação do pessoal não docente, 82% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Foram concretizadas total ou parcialmente as atividades relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Taxa de colocação dos diplomados do ciclo 2018/2021 em emprego por conta própria/conta de outrem e em prosseguimento de estudos – 76,92%;
- A escola promoveu a realização de 8 seminários/encontros entre empresas e alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram divulgadas na plataforma da escola 3 ofertas de emprego, apenas no 1º período, o que representa uma redução face ao mesmo período do ano anterior.

Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram contactados 51 dos 52 diplomados do ciclo 2018/2021.

Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi identificada a participação dos alunos em 18 projetos de âmbito local/ nacional/ internacional;
- Os alunos de todas as turmas participaram em pelo menos 1 projeto;
- Foi eleita a nova Associação de Estudantes;

- Em cada período, realizou-se a assembleia de delegados de turma;
- Identificado 1 projeto de natureza solidária desenvolvido por uma turma;
- Atribuídos 59 certificados para integrar o portefólio individual do aluno.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Verificada a participação da AE apenas na reunião do Conselho Geral.

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram ativadas 8 parcerias para o desenvolvimento técnico e científico;
- Verificado o envolvimento de 8 entidades parceiras nas atividades da escola.
- Ativadas 100 parcerias para 66 alunos em FCT durante o 1º e 2º período, correspondendo à média de 1.5 parcerias por aluno.

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizados dois seminários/encontros entre parceiros e alunos de todos os cursos, exceto no curso de restaurante bar em que se realizou 1 evento;
- A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso no ciclo 2018/2021 é de 66,67%.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram divulgadas 3 ofertas de emprego na página da escola, apenas no 1º período, o que representa uma redução face ao mesmo período do ano anterior.

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

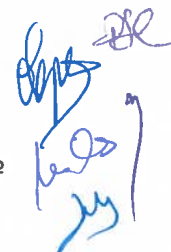
Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados (taxa de diplomados avaliados pelos empregadores)

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, relativamente ao previsto para o 1º e 2º período, à exceção da atividade "Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas".

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 82,76%, inferior à meta estabelecida no Plano de Ação;

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras



As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de satisfação dos empregadores foi de 98,33%;
- Decorreram aulas no exterior nos cursos de tratador de animais em cativeiro, vitivinícola, jardinagem e espaços verdes, cozinha e pastelaria e restaurante bar;
- Verificou-se a participação de alunos de todos os cursos no planeamento e organização de atividades da sua responsabilidade;
- Foram emitidos e registados 59 certificados de competências específicas;
- Registadas 2 atividade para estimular a língua inglesa nas aulas da componente técnica nos cursos de vitivinícola e restaurante bar e 1 atividade para estimular a utilização da língua francesa na componente técnica do curso de restaurante bar.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica” nem sempre implicou a participação de um docente de Inglês nas aulas desta componente.

Objetivos não incluídos no Plano de Melhoria para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, total ou parcialmente, relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi divulgado um manual sobre a implementação do D.L. n.º 54 de 2018.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Em 9 das 16 turmas os alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem seletivas e adicionais têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma;
- Não se realizou qualquer formação sobre a educação inclusiva;
- O CAA funcionou em função do horário semanal dos docentes;
- A flexibilização pedagógica foi assegurada apenas pela implementação dos projetos interdisciplinares, não se formalizando a flexibilização do currículo.

Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 9 e 8 parcerias no âmbito do Projeto de Educação Sexual da Turma e da Estratégia de Educação para a Cidadania no 1º e 2º período, respetivamente;
- Identificados 9 atividades no âmbito do projeto C+, envolvendo alunos de todas as turmas;
- Estiveram em FCT alunos de 7 turmas. A PAP desenvolvida pelos alunos de 5 turmas.

Handwritten signature and initials in blue ink.

- Foram definidos projetos interdisciplinares e atividades no âmbito da cidadania para todas as turmas.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A percentagem de alunos avaliados com positiva no domínio das atitudes foi de 80% e 89%, no 1º e 2º período, respetivamente, inferior à meta prevista (100%).

Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º e 2º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 15 e 25 iniciativas no 1º e 2º período, respetivamente, envolvendo o intercâmbio escola/meio.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A Escola não apresentou nenhuma candidatura a um programa de mobilidade no âmbito do Erasmus+.



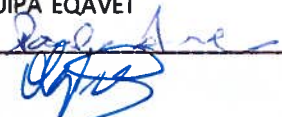
4. Plano de Melhoria

| Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos | | Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%.
Histórico Cido 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação.
Histórico Cido 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação.
Histórico Cido 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação.
Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação. | | | |
|--|--------------------------------|--|---------------------|-------------------------|---|
| Atividades a realizar | Responsável pela implementação | Intervenientes | Registos/Evidências | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| Promover a realização de reuniões de departamento/grupo disciplinar para análise/discussão dos resultados do 1º período e definição de estratégias de melhoria | Coordenador de departamento | Departamento | Ata reunião | Convocatória | Ação implementada no final do 2º período e a repetir no final do ano letivo |
| Organizar um calendário para a recuperação de módulos em atraso após o término das aulas | Direção | Diretores de Curso
Professores
Alunos | Horários | Programa de sumários | Final 3º período |

| <p>Objetivo Especifico 1.2: Promover nos alunos a consciencia do seu papel ativo no processo de aprendizagem</p> | <p>Meta a atingir 2022/2023: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.
 Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.
 Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes.
 Histórico 2019/2020: meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recuperada.
 Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p> | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| <p>Objetivo Especifico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo</p> | <p>Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.
 Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.
 Histórico 2020/2021: não há registo.
 Histórico 2019/2020: não há registo.
 Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p> | | | | |
| Atividades a realizar | Responsável pela implementação | Intervenientes | Registos/Evidências | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| <p>Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.</p> | <p>Diretor de turma</p> | <p>Conselho de turma</p> | <p>Ata reunião</p> | <p>Convocatória</p> | <p>Ação concretizada nos conselhos de turma de avaliação de final do 2º período</p> |

Santo Tirso, 25 de maio de 2023

A EQUIPA EQAVET



Apreciado em Conselho Pedagógico a 15/06/2023

O Presidente do Conselho Pedagógico, 

Enviado para o Conselho Geral a 

O Presidente do Conselho Geral, 